الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التسيير المحاسبي والمالي — المدة: 04 سا و 30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على (04) صفحات (من الصفحة 1 من 8 إلى الصفحة 4 من 8)

الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية وتحليلها: (06 نقاط)

قدمت لك مؤسسة "الأوراس" حساب النتائج حسب الوظيفة لسنة 2016 كما يلي:

البيان	سنة 2016
رقم الأعمال	.....
كلفة المبيعات	2600000
هامش الربح الإجمالي	.....
المنتوجات العملياتية الأخرى	.....
التكاليف التجارية	1200000
الأعباء الإدارية	900000
الأعباء العملياتية الأخرى	.....
الإسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	ــــــ
النتيجة العملياتية	.....
المنتوجات المالية	600000
الأعباء المالية	.....
النتيجة المالية	.....
النتيجة العادية قبل الضريبة	.....
الضرائب الواجب دفعها عن النتائج العادية	380000
الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية	ــــــ
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	.....
عناصر غير عادية ـ منتوجات ـ	ــــــ
عناصر غير عادية ـ أعباء ـ	ــــــ
النتيجة غير العادية	ــــــ
صافي نتيجة السنة المالية	.....

معلومات إضافية:

- معدل الضريبة الواجب دفعها عن الأنشطة العادية 19 %.
- المنتوجات المالية ضعف النتيجة المالية.
- النتيجة العملياتية تمثل 50 % من هامش الربح الإجمالي.
- الأعباء العملياتية الأخرى نصف المنتوجات العملياتية الأخرى.

المطلوب:

1) أتمم حساب النتائج حسب الوظيفة مع إظهار العمليات الحسابية.

2) إذا علمت أنّ:

68 المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة بمبلغ 300000 DA. 652 نواقص القيم عن خروج أصول مثبتة غير مالية بمبلغ 80000 DA. 665 فارق التقييم عن أصول مالية – نواقص القيمة بمبلغ 25000 DA. 667 الخسائر الصافية عن التنازل عن الأصول المالية بمبلغ 40000 DA.	78 الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات: معدومة. 752 فوائض القيمة عن خروج الأصول المثبتة غير المالية بمبلغ 420000 DA. 765 فارق التقييم عن الأصول المالية – فوائض القيمة بمبلغ 300000 DA. 767 الأرباح الصافية عن عمليات التنازل عن أصول مالية بمبلغ 95000 DA.

- احسب قدرة التمويل الذاتي انطلاقا من النتيجة الصافية؟

الجزء الثاني: حساب وتحليل التكاليف الكلية (06 نقاط)

لحساب التكاليف وسعر التكلفة لمؤسسة "التفوق" التي تنتج منتجين P_1 و P_2 ، في ورشتين باستعمال المادتين الأوليتين M_1 و M_2 ، قدمت لك المعلومات التالية خلال شهر مارس 2016:

1) المخزون في 2016/03/01:

2500 وحدة من المنتج P_1 بـ 159 DA للوحدة.

3000 وحدة من المنتج P_2 بـ 542500 DA للإجمالي.

2) الإنتاج والاستعمالات لشهر مارس:

البيان	الإنتاج	الاستعمالات	
		M_1	M_2
P_1	10000 وحدة	2000 kg	1500 kg
P_2	15000 وحدة	3000 kg	2500 kg

علما أنّ:

- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من M_1 = 250 DA/ kg.
- التكلفة المتوسطة المرجحة للوحدة من M_2 = 375 DA/ kg.

3) الأعباء المباشرة:

- للإنتاج: 3000 ساعة يد عمل منها 1250 ساعة للمنتج P_2 والباقي لـ P_1، تكلفة الساعة الواحدة 400 DA.
- للتوزيع: 10 DA لكل وحدة مباعة.

4) الأعباء غير المباشرة:

البيان	الورشة الأولى	الورشة الثانية	التوزيع
مجموع التوزيع الثانوي	؟	500000	146000
طبيعة وحدة العمل	Kg مستعمل من المادة M_1	وحدة منتجة	وحدة مباعة
تكلفة وحدة العمل	70	؟	؟

5) المبيعات:

- سعر بيع الوحدة من المنتج P_1 : 270 DA .
- سعر بيع الوحدة من المنتج P_2 : 250 DA.

6) المخزون في 2016/03/31:

- المنتج P_1 : 500 وحدة .
- المنتج P_2 : 800 وحدة.

المطلوب:

1) حدّد الكمية المباعة من المنتجين P_1 و P_2 .

2) أتمم جدول توزيع الأعباء غير المباشرة.

3) احسب تكلفة الإنتاج للمنتجين P_1 و P_2 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.

4) احسب سعر التكلفة والنتيجة التحليلية للمنتجين.

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة – التسويات (08 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد لمؤسسة " الاستقلال " بتاريخ 2016/12/31 استخرجنا الأرصدة التالية:

ر. ح	اسم الحساب	مدين	دائن
158	المؤونات الأخرى للأعباء–الخصوم غير الجارية		350000
2182	معدات النقل	6800000	
28182	إهتلاك معدات النقل		2000000
29182	خسائر القيمة عن معدات النقل		400000
416	الزبائن المشكوك فيهم	175500	
491	خسائر القيمة عن حسابات الزبائن		160000
613	ايجارات	360000	

معلومات متعلقة بالجرد في 2016/12/31:

1) المؤونات الأخرى للأعباء تتعلق بتهيئة موقع وقد دفعت المؤسسة للمقاول الذي هيأ الموقع مبلغ 350000 DA بشيك بنكي رقم 1234 بتاريخ 2016/10/28 [سجّل المحاسب عملية التسديد].

2) تتكون معدات النقل من:

أ) شاحنة **A** : تم اقتناؤها بقيمة 4000000 DA في2013/06/30 ، سُجلت لها خسارة قيمة في 31 /2015/12 ، تم التنازل عنها في 2016/12/30 بشيك بنكي رقم 2468 مع تحقيق ناقص قيمة بمبلغ 240000 DA [لم يسجل المحاسب أي قيد].

ب) شاحنة **B** : تم اقتناؤها بالمبلغ المتبقي بتاريخ 2016/04/02.

3) وضعية الزبائن المشكوك فيهم تتلخص فيما يلي:

الزبائن	مبلغ الدين TTC	الخسارة في 2015/12/31	التحصيل خلال 2016	الوضعية في 2016/12/31
علاء	؟	%20	58500	سيسدد الرصيد
خوجة	468000	%30	468000	

- كل التسديدات تم تسجيلها علما أن معدل الرسم على القيمة المضافة هو 17 %.

4) الايجارات التي سدّدتها المؤسسة بتاريخ 2016/05/01 تخص سنة كاملة.

5) لم تستلم المؤسسة إلى غاية تاريخ الجرد فاتورة الكهرباء والغاز للثلاثي الأخير بـ 60000 DA.

المطلوب:

1) احسب معدل الإهتلاك الخطي المشترك لمعدات النقل.

2) أنجز مخطط الإهتلاك الخطي للشاحنة A إلى غاية تاريخ التنازل.

3) سجّل قيود التسوية اللازمة بتاريخ 2016/12/31 ، مع تبرير العمليات الحسابية الضرورية.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على (04) صفحات (من الصفحة 5 من 8 إلى الصفحة 8 من 8)

الجزء الأول: أعمال نهاية السنة – التسويات (06 نقاط)

من ميزان المراجعة قبل الجرد بتاريخ 2016/12/31 لمؤسسة " الافراح " استخرجنا المعلومات التالية :

الرقم	اسم الحساب	مدين	دائن
151	مؤونة الاخطار		30000
215	المنشآت التقنية ،المعدات والأدوات الصناعية	8000000	
2815	اهتلاك المعدات والأدوات الصناعية		4000000
2915	خسائر القيمة عن المعدات والأدوات الصناعية		250000
506	السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل	675000	
512	بنوك الحسابات جارية	100000	
591	خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية		16000

المعلومات الجردية:

1) مؤونة الاخطار تخص نزاع مع الزبون، المبلغ المتوقع خسارته 25000 DA.

2) المنشآت التقنية، المعدات والأدوات الصناعية اقتنتها المؤسسة في 2013/06/30 تهتلك اهتلاكا خطيا، في تاريخ 2016/12/30 تم التنازل عن معدات قيمتها 6000000 DA بشيك بنكي رقم 6063 بسعر 1700000 DA، خسارة القيمة المسجلة تخص هذه المعدات (لم يسجل المحاسب اي قيد).

3) عدد السندات، قسائم الخزينة وقسائم الصندوق القصيرة الأجل 500 سند، منـــها 300 سند تم التنازل عنها بقيمة 1375 DA للسند عن طريق شيك بنكي في 2016/12/30 (لم يتم تسجيل عملية التنازل)، أما الباقي فيقيّم حاليا بـ 1375 DA للسند.

4) في 2016/12/31 أرسل البنك كشف يحمل رصيدا دائنا بـ 152850 DA وبعد التدقيق تبيّن أنّ الفرق بين الرصيدين ناتج عن:

- تحويل من الزبون "خالد" بمبلغ 25000 DA ظهر على الكشف البنكي، دون اشعار المؤسسة بذلك.
- شيك للمورد "كريم" يحمل قيمة 19450 DA لم يقدم للسحب.
- خدمات مصرفية بقيمة 11600 DA.
- ورد في الكشف المرسل إلى المؤسسة فوائد لصالحها بقيمة 20000 DA.

5) خسائر القيمة عن القيم المودعة في البنوك والمؤسسات المالية تقدر بـ 12000 DA.

المطلوب:

1) إعداد حالة التقارب البنكي.

2) احسب معدل الاهتلاك للمنشآت التقنية ، المعدات والادوات الصناعية.

3) انجاز قيود التسوية في 2016/12/31 ، مع اظهار العمليات الحسابية اللازمة.

الجزء الثاني: إعداد الكشوف المالية وتحليلها (06 نقاط)

من الميزانية الوظيفية لمؤسسة " البستان " في 2016/12/31 استخرجنا المعلومات التالية:

الاصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة:	.....	35	**الموارد الثابتة:**	.....	...
			الموارد الخاصة	.....	30
			الديون المالية	.....	...
الأصول المتداولة:	.....	...	**الخصوم المتداولة:**	.....	...
للاستغلال	.....	...	للاستغلال	.....	...
خارج الاستغلال	.....	...	خارج الاستغلال	180000	...
خزينة الأصول	180000	...	خزينة الخصوم	.....	...
المجمــوع	.....	...	المجمــوع	.....	...

معلومات إضافية:

- نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة: 1,28.
- رأس المال العامل الصافي الإجمالي: 117600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل للاستغلال: 45600 DA.
- احتياجات رأس المال العامل خارج الاستغلال: 60000 DA.

المطلوب:

1) إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية.

2) علق على الوضعية المالية للمؤسسة معتمدا على نسبة التحرر المالي(الاستدانة المالية) كمؤشر.

الجزء الثالث: حساب وتحليل التكاليف الكلية (08 نقاط)

تنتج مؤسسة " الياسمين" منتجين P_1 و P_2 باستعمال مادتين أوليتين في ورشتين، حيث:

تنتج المنتج P_1 في الورشة1 باستعمال المادة الأولية M_1.

تنتج المنتج P_2 في الورشة2 باستعمال المادة الأولية M_2.

المعطيات الخاصة بشهر ماي 2016:

1) المخزون في 2016/05/02 :

المادة M_1: 100 kg المادة M_2 : لا يوجد.

المنتج P_1 500 وحدة بـ 140000 DA للإجمالي.

المنتج P_2 300 وحدة بـ 680 DA للوحدة.

2) الجرد الدائم:

* المادة M_1

البيان	ك	س و	م	البيان	ك	س و	م
مخزون أول المدة	...	400	...	الإخراجات	...	...	...
الإدخالات	400	...	...	مخزون أخر المدة	...	...	...
المجموع	...	500	...	المجموع	...	...	...

* المادة M_2

البيان	ك	س و	م	البيان	ك	س و	م
مخزون أول المدة	...	...	...	الإخراجات	700	...	...
الإدخالات	...	...	...	مخزون أخر المدة	...	600	...
المجموع	...	...	...	المجموع	...	...	...

3) أعباء الإنتاج المباشرة (اليد العاملة):

تطلب إنتاج وحدة من P_1 30 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

تطلب إنتاج وحدة من P_2 45 دقيقة بتكلفة 90 DA للساعة.

4) المبيعات:

باعت وحدات المنتج P_1 بسعر 340 DA للوحدة.

باعت وحدات المنتج P_2 بسعر 680 DA للوحدة.

5) مخزون في 2016/05/31:

المادة M_1: 200 kg . المادة M_2: 100 kg.

المنتج P_1: 600 وحدة. المنتج P_2: 700 وحدة.

6) الأعباء غير المباشرة:

توزع في الجدول التالي:

البيان	ادارة	صيانة	الورشة1	الورشة2	التوزيع
مجموع التوزيع الاولي	8000	18000	89000	289000	38500
توزيع ثانوي:					
ادارة	%100-	%20	%30	%30	%20
صيانة	1	10-	4	4	1
طبيعة وحدة العمل			وحدة منتجة	وحدة منتجة	وحدة مباعة
عدد وحدات العمل			.....	.....	.....
تكلفة وحدة العمل			100	250	.....

المطلوب:

1) أكمل جدول توزيع الأعباء غير المباشرة مع حساب الكميات المنتجة والمباعة من P_1 و P_2 .

2) أكمل حساب الجرد الدائم للمادتين الأوليتين M_1 و M_2 .

3) احسب تكلفة إنتاج المنتجين P_1 و P_2 والتكلفة الوسطية المرجحة للوحدة لكل منهما.

4) احسب سعر التكلفة للمنتجين P_1 و P_2 والنتيجة التحليلية الإجمالية لهما.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: إعداد الكشوف المالية و تحليلها:		06
إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة.		
العمليات الحسابية:		
• لدينا الضريبة على النتيجة العادية = النتيجة العادية قبل الضريبة × معدل الضريبة		
النتيجة العادية قبل الضريبة = الضريبة / معدل الضريبة	0.50	
النتيجة العادية قبل الضريبة = 380000/ 0.19= **2000000 دج**		
النتيجة الصافية للأنشطة العادية = 2000000 – 380000 = **1620000 دج**	0.25	
• حساب 76 = 2 النتيجة المالية ومنه: النتيجة المالية = **300000 دج**	0.25	
• النتيجة العملياتية = النتيجة العادية – النتيجة المالية = **1700000 دج**	0.25	
• النتيجة العملياتية = 0,5 الهامش الإجمالي		
ومنه الهامش الإجمالي = **3400000 دج**	0.25	
• رقم الاعمال الصافي = الهامش الإجمالي + تكلفة المبيعات		
ومنه رقم الاعمال الصافي = **6000000 دج**	0.25	
• حساب 75 = 2 ح/ 65.....1		
ن .عملياتية = هـ/ اجمالي + حـ/ 75 – ت. تجارية – اعباء إدارية –حـ/ 65 +ح/78.....2	01	
بالتعويض في 1 في 2		
1700000=3400000+2 حساب 65–1200000–900000–حساب 65		
ومنه حساب 65 = **400000 دج**		
• حساب 75 =2x 400000 = **800000 دج**	0.25	

0.25x6

- **إتمام حساب النتائج حسب الوظيفة**

البيان	المبالغ
رقم الاعمال	6000000
كلفة المبيعات	2600000
هامش الربح الاجمالي	**3400000**
المنتجات العملياتية الأخرى	800000
التكاليف التجارية	1200000
الأعباء الإدارية	900000
الأعباء العملياتية الأخرى	400000
الاسترجاعات عن خسائر القيمة والمؤونات	--------
النتيجة العملياتية	**1700000**
المنتوجات المالية	600000
الأعباء المالية	300000
النتيجة المالية	**300000**
النتيجة العادية قبل الضريبة	**2000000**
الضرائب الواجبة دفعها عن النتائج العادية	380000
الضرائب المؤجلة (تغيرات) عن النتيجة العادية	-
النتيجة الصافية للأنشطة العادية	**1620000**
عناصر غير عادية –منتوجات–	-
عناصر غير عادية –أعباء–	-
النتيجة غير العادية	-
صافي نتيجة السنة المالية	**1620000**

1.50

- **حساب قدرة التمويل الذاتي (CAF)**

البيان	المبالغ +	المبالغ –
النتيجة الصافية للسنة المالية	1620000	
المخصصات للاهتلاكات والمؤونات وخسائر القيمة	300000	
استرجاعات على خ ق والمؤونات		—
نواقص ق ع خ أ المثبتة غ المالية	80000	
فوائض ق ع خ أ المثبتة غ المالية		420000
فارق التقييم ع أ مالية – نواقص القيمة	25000	
فارق التقييم ع أ مالية – فوائض القيمة		300000
الخسائر الصافية ع التنازل ع أ المالية	40000	
الأرباح الصافية ع التنازل ع أ المالية		95000
قدرة التمويل الذاتيCAF	1250000	

الجزء الثاني: حساب التكاليف الكلية

06

0.25x2

1) تحديد الكمية المباعة: لدينا الكمية المباعة = مخ$_1$ + الإنتاج − مخ$_2$

المنتج P_1 : الكمية المباعة = 2500 +10000− 500 =12000 وحدة.

المنتج P_2: الكمية المباعة = 3000 +15000− 800 = 17200 وحدة.

2) إتمام جدول توزيع الأعباء غير المباشرة :

01.5

البيان	الورشة 1	الورشة 2	التوزيع
مج ت الثانوي	350000	500000	146000
طبيعة وحدة العمل	كلغ M_1 مستعملة	وحدة منتجة	وحدة مباعة
ع . و. العمل	5000	25000	29200
ت.و.العمل	70	20	5

3) حساب تكلفة الإنتاج المنتجات P_1 و P_2

1.25x2

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	الكمية	س.و	المبلغ	الكمية	س.و	المبلغ
الأعباء المباشرة						
مواد أولية مستعملة M_1	2000	250	500000	3000	250	750000
مواد أولية مستعملة M_2	1500	375	562500	2500	375	937500
يد عمل مباشرة	1750	400	700000	1250	400	500000
أعباء غير مباشرة						
الورشة 1	2000	70	140000	3000	70	210000
الورشة 2	10000	0Đ	200000	15000	20	300000
تكلفة الإنتاج الفترة	10000	210.5	2102500	15000		2697500

حساب التكلفة الوسطية المرجحة للمنتجين

$$CMUP = \frac{\text{قيمة (مخ1 + الانتاج)}}{\text{الكمية (مخ1 + الانتاج)}}$$

0.25x2

المنتج P_1= (2102500+397500) /(10000+2500) =200 دج للوحدة.

المنتج P_2= (2697500+542500) /(15000+3000) =180 دج للوحدة

4) سعر التكلفة للمنتجين والنتيجة التحليلية الاجمالية:

– سعر التكلفة المنتج P_1 و P_2 :

0.25x2

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	الكمية	س.و	المبلغ	الكمية	س .و	المبلغ
تكلفة الإنتاج المباع	12000	200	2400000	17200	180	3096000
أعباء توزيع مباشرة	12000	10	120000	17200	10	172000
قسم التوزيع	12000	5	60000	17200	5	86000
سعر التكلفة	12000	215	2580000	17200	195	3354000

– حساب النتيجة التحليلية الصافية:

0.25x2

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	الكمية	س.و	المبلغ	الكمية	س .و	المبلغ
رقم الاعمال	12000	270	3240000	17200	250	4300000
سعر التكلفة	12000	215	2580000	17200	195	3354000
النتيجة التحليلية	12000	55	660000	17200	55	946000
	1606000					

08

الجزء الثالث: أعمال نهاية السنة:

1) حساب معدل الإهتلاك الخطي المشترك لمعدات النقل

0.5

$$\sum A = \text{MA} \times t \times n$$

2000000 = 4000000 * t* 2.5 = 10000000 t

t = 2000000 / 10000000 = 0.2 ; n = 100/20 = 5 ans.

2) إعداد مخطط الاهتلاك الخطي للشاحنة A المعدّل الى غاية تاريخ التنازل:

0.5

A_{2013} = 4000000 * 0.2 * 6/12 = 400000

VNC_{2015} = 4000000 – 2000000 – 400000 = 1600000

A_{2016} = 1600000/2.5 = 640000

01

السنوات	MA	A	$\sum A$	PV	VNC
2013	4000000	400000	400000		3600000
2014	4000000	800000	1200000		2800000
2015	4000000	800000	2000000	400000	1600000
2016	1600000	640000	2640000		960000

3– تسجيل المحاسبي مع إجراء العمليات :

– العمليات

0.50

ـ حساب سعر البيع للشاحنة A : سعر البيع = القيمة الأصلية – حـ /28 – حـ /29– الخسارة

سعر البيع = 4000000– 2640000 – 400000 – 240000

= 720000 دج

0.25

قسط اهتلاك الشاحنة B = (6800000 – 4000000) * 0.2* 12/9 = 420000 دج.

مجموع أقساط الاهتلاك لدورة 2016 = 640000 +420000 = 1060000 دج 0.25

تحديد قيمة الزبون علاء: الرصيد = مجموع الديون – التسديدات

175500= (علاء+468000) – (468000+58500) ومنه قيمة الدين لعلاء= 234000 دج 0.25

الخسارة السابقة = (0.2×234000) /1.17= 40000 دج تلغى لأنه سيسدد 0.25

خوجة: سدد ما عليه. تلغى الخسارة = 160000 – 40000 = 120000 0.25

الإيجارات : 360000* (12/4) = 120000 دج 0.25

– القيود في 2016/12/31

ر ح	ر ح	البيان	مدين	دائن	
158	783	المؤونات الاخرى للأعباء الخصوم غ الجارية استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية (إلغاء المؤونة)	350000	350000	0.5
681	28182	المخصصات للهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ.غ ج اهتلاك معدات النقل (تسجيل قسط الاهتلاك لمعدات النقل)	1060000	1060000	0.5
512 28182 29182 652	2182	بنوك الحسابات الجارية إهتلاك معدات النقل خسائر القيمة عن معدات النقل نواقص القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية معدات النقل (قيد التنازل عن الشاحنة A)	720000 2640000 400000 240000	4000000	1
491	785	الخسائر عن حسابات الزبائن استرجاعات الاستغلال عن خ ق و المؤونات أ. ج (إلغاء الخسارة الزبون علاء و خوجة)	160000	160000	0.5
411	416	الزبائن الزبائن المشكوك فيهم (تحويل الزبون علاء)	175500	175500	0.5
486	613	أعباء معاينة مسبقا ايجارات (تسوية الإيجار)	120000	120000	0.5
607	408	المشتريات غير المخزنة من المواد و التوريدات موردو الفواتير التي لم تصل إلى صاحبها (تسوية الاعباء)	60000	60000	0.5

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		06

1/ إعداد حالة التقارب البنكي:

حساب البنك لدى مؤسسة "الافراح"			حساب المؤسسة لدى البنك		
البيان	مدين	دائن	البيان	مدين	دائن
الرصيد قبل التسوية	100000		الرصيد قبل التسوية		152850
فوائد للمؤسسة	20000		شيك للمورد "كريم"	19450	
شيك من الزبون"خالد"	25000				
خدمات مصرفية		11600			
الرصيد بعد التسوية		133400	الرصيد بعد التسوية	133400	
المجموع	145000	145000	المجموع	152850	152850

01

2 – حساب معدل الاهتلاك للمعدات:

$\sum A = MA \times t \times n$

4000000 = 8000000 * t* 2.5 = 20000000 t

t = 4000000 / 20000000 = 0.2 ; n = 100/20 =5 ans

0.50

3– التسجيل المحاسبي و إجراء العمليات:

– العمليات :

قسط اهتلاك المعدات الباقية في المؤسسة :

(8000000 – 6000000) * 0.2 = 400000

0.25

الآلات المتنازل عنها :

ΣA_{2015} =6000000*0.2*2.5 =3000000

VNC_{2015} = 6000000 – 3000000 – 250000 = 2750000

A_{2016} = 2750000/2.5 = 1100000

ΣA_{2016} = 3000000+1100000 = 4100000

الفوائض/ النواقص = سعر البيع + ح29 + ح 28 −ح 215

= 1700000 + 4100000 + 250000 – 6000000

= + 50000 فوائض

0.5

مجموع الاهتلاك السنوي لكل المعدات : A_{2016} = 1100000+400000 = 1500000

0.25

السندات:

قيمة السند : 675000 / 500 = 1350

سعر بيع السندات المباعة : 412500 = 1375 * 300

قيمة شراء السندات المباعة: 405000 = 1350 * 300

الارباح / الخسائر للسندات المباعة 412500 – 405000 = +7500

تقييم السندات الباقية 5000 + = (300 -500) * (1350-1375)

0.5

0.25

مؤونة الأخطار : إنقاص5000 – = 30000– 25000 — 0.25

القيم المودعة في البنوك و المؤسسات المالية :

معاينة خسارة القيمة: انقاص 4000 - = 16000 – 12000 — 0.25

– تسجيل قيود التسوية في 2016/12/31:

ر ح	ر ح	البيان	مدين	دائن	
151	783	مؤونة الأخطار استرجاعات الاستغلال المؤونات خصوم غ الجارية (استرجاع المؤونة)	5000	5000	0.25
681	2815	المخصصات للاهتلاكات و المؤونات و خ ق، أ.غ ج اهتلاك معدات و أدوات الصناعية (تسجيل قسط اهتلاك لكل المعدات و الأدوات)	1500000	1500000	0.25
512 2815 2915	 215 752	بنوك الحسابات الجارية إهتلاك المعدات و الأدوات الصناعية خسائر القيمة عن المعدات و الأدوات الصناعية المعدات و الأدوات الصناعية فوائض القيم عن خروج اصول مثبتة غير مالية (قيد التنازل عن جزء من المعدات والأدوات)	1700000 4100000 250000	 6000000 50000	0.5
512	506 767	بنوك الحسابات الجارية السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ الارباح الصافية عن عمليات التنازل عن أ م (التنازل عن 300 سند بشيك)	412500	405000 7500	0.25
506	765	السندات ، قسائم الخزينة ، قسائم الصندوق ق أ فارق التقييم عن أصول مالية ، فوائض قيمة (تقييم 200 سند)	5000	5000	0.25
512	411 768	بنوك الحسابات الجارية الزبائن المنتوجات المالية الأخرى (تسوية ح/ البنك)	45000	25000 20000	0.25
627	512	الخدمات المصرفية بنوك الحسابات الجارية (تسوية ح/ البنك)	11600	11600	0.25
591	786	الخسائر عن القيم المودعة في البنوك و م م الاسترجاعات المالية عن خسائر القيمة و المؤونات (تسوية الإيجار)	4000	4000	0.25

الجزء الثاني 1/ إتمام الميزانية الوظيفية مع إظهار العمليات الحسابية: -العمليات : نسبة تمويل الاستخدامات الثابتة = الموارد الثابتة / الاستخدامات الثابتة 1.28 = الموارد الثابتة / الاستخدامات الثابتة موارد ثابتة = 1.28 استخدامات ثابتة ..... (1) رم ع ص ا = موارد ثابتة – استخدامات ثابتة 117600 = موارد ثابتة – استخدامات ثابتة ..... (2) بتعويض (1) في (2) نجد : 117600 = 0.28 استخدامات ثابتة استخدامات ثابتة =117600 /0.28 = 420000 دج. الموارد الثابتة = 1.28*420000= 537600 دج. مجموع الميزانية = 420000 *100 /35 مجموع الميزانية = 1200000 دج. أصول متداولة = 1200000 × (100-35) /100 = 780000 دج. الخزينة الصافية = رم ع ص ا – احتياجات ر م ع احتياجات ر م ع = احتياجات ر م ع للاستغلال + احتياجات ر م ع خارج الاستغلال = 45600 + 60000 = 105600 دج. الخزينة الصافية = 117600-105600 = 12000 دج. الخزينة الصافية = خزينة الأصول – خزينة الخصوم 12000 = 180000- خزينة الخصوم خزينة الخصوم = 168000 دج. الموارد الخاصة = 1200000×0.3 = 360000 دج. الديون المالية = 537600 - 360000 = 177600 دج. احتياجات ر م ع خارج الاستغلال = اصول متداولة خارج الاستغلال – خصوم متداولة خارج الاستغلال 60000 = اصول متداولة خارج الاستغلال- 180000 اصول متداولة خارج الاستغلال = 240000 دج. اصول متداولة للاستغلال = 780000- (180000+240000) = 360000 دج. احتياجات ر م ع للاستغلال= اصول متداولة للاستغلال – خصوم متداولة للاستغلال 45600 = 360000 – خصوم متداولة للاستغلال خصوم متداولة للاستغلال = 314400 دج. **(تقبل كل الحلول الصحيحة الأخرى)**	0.75 0.25 0.25 0.25 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25 0.25	06

– الميزانية الوظيفية

الأصول	المبالغ	%	الخصوم	المبالغ	%
الاستخدامات الثابتة:	420000	35	الموارد الثابتة :	537600	44.8
			الموارد الخاصة	360000	30
			الديون المالية	177600	14.8
الأصول المتداولة :	780000	65	الخصوم المتداولة :	662400	55.2
للاستغلال	360000	30	للاستغلال	314400	26.2
خارج الاستغلال	240000	20	خارج الاستغلال	180000	15
خزينة الاصول	180000	15	خزينة الخصوم	168000	14
المجموع	1200000	100	المجموع	1200000	100

01.50

2 ـ التحليل

أ/ نسبة الاستدانة المالية: نسبة الاستدانة المالية = الاستدانة المالية ÷ الموارد الخاصة

=(168000+177600) / 360000 = 0.96

0.5

ب/ التعليق على الوضعية المالية للمؤسسة:

بما أن نسبة الاستدانة المالية تقارب 1 تعتبر مرتفعة تعني أن المؤسسة ليست متحررة ماليا بسبب لجوئها إلى الاستدانة بشكل كبير .

0.5

الجزء الثالث:

1– حساب عدد الوحدات المنتجة من جدول توزيع الأعباء غير المباشرة:

لـ P_1: 100000 / 100 = 1000

لـ P_2: 300000 / 250 = 1200

0.25

حساب عدد الوحدات المباعة: الكمية المباعة = مخ 1 + الكمية المنتجة – مخ 2

لـ P_1 = 500 + 1000 – 600 = 900

لـ P_2 = 300 + 1200 – 700 = 800

0.25

جدول الأعباء الغير مباشرة :

نفرض ان الادارة = x ، و الصيانة = y

$x = 8000 + 0.1\,y$; $y = 18000 + 0.2\,x$

ومنه : $x = 10000$; $y = 20000$

2x0.25

البيان	ادارة	صيانة	ورشة1	ورشة2	توزيع
مج ت 1	8000	18000	89000	289000	38500
توزيع ثانوي					
ادارة	–10000	2000	3000	3000	2000
صيانة	2000	–20000	8000	8000	2000
مج ت 2	0	0	100000	300000	42500
طبيعة وحدة العمل			و. منتجة	و. منتجة	و. مباعة
عدد وحدات العمل			1000	1200	1700
تكلفة وحدة العمل			100	250	25

1

08

2- حساب الجرد الدائم : 0.5

*المادة M_1 :

البيان	ك	س	م	البيان	ك	س	م
مخزون أول المدة	100	400	40000	الإخراجات	300	500	150000
الإدخالات	400	525	210000	مخ أخر المدة	200	500	100000
المجموع	500	500	250000	المجموع	500	500	250000

*المادة M_2 : 0.5

البيان	ك	س	م	البيان	ك	س	م
مخزون أول المدة	-	-	-	الإخراجات	700	600	420000
الإدخالات	800	600	480000	مخ أخر المدة	100	600	60000
المجموع	800	600	480000	المجموع	800	600	480000

3/ تكلفة الإنتاج : 01x2

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	ك	س	م	ك	س	م
تكلفة شراء المواد المستعملة	300	500	150000	700	600	420000
أعباء الإنتاج المباشرة	500	90	45000	900	90	81000
أعباء الإنتاج غير المباشرة:						
- الورشة1 ، - الورشة2	1000	100	100000	1200	250	300000
تكلفة إنتاج الفترة	1000	295	295000	1200	667.5	801000

حساب التكلفة الوسطية المرجحة للمنتجين : $CMUP = \frac{\text{تكلفة المخزون الأولي+تكلفة الإنتاج}}{\text{كمية مخ1+كمية الإنتاج}}$

المنتج P_1 = (295000+140000) /(1000+500) = 290 دج للوحدة. 0.5

المنتج P_2 = (801000+680*300) /(1200+300) = 670 دج للوحدة 0.5

4- سعر التكلفة و النتيجة التحليلية للمنتجين :

أ/ سعر التكلفة : 01

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	ك	س	م	ك	س	م
تكلفة إنتاج المنتجات المباعة	900	290	261000	800	670	536000
أعباء التوزيع الغير مباشرة	900	25	22500	800	25	20000
سعر التكلفة	900	315	283500	800	695	556000

ب/ النتيجة التحليلية: 01

البيان	المنتج P_1			المنتج P_2		
	ك	س	م	ك	س	م
رقم الأعمال	900	340	306000	800	680	544000
سعر التكلفة	900	315	283500	800	695	556000
النتيجة التحليلية	900		22500	800		- 12000
النتيجة التحليلية الإجمالية	10500 دج					

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الرياضيات — المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

التمرين الأول: (04 نقاط)

الجدول التالي يمثل تطور ميزانية الإشهار بالمليون دينار لمؤسسة اقتصادية من سنة 2009 الى سنة 2016.

السنة	2009	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016
ترتيب السنوات x_i	1	2	3	4	5	6	7	8
الميزانية y_i بالمليون دينار	0,4	0,45	0,5	0,56	0,63	0,68	0,75	0,83

1) مثّل سحابة النقط $M(x_i;y_i)$ في معلم متعامد .

(نأخذ $1cm$ لكل سنة على محور الفواصل و $1cm$ لكل 100000 DA على محور التراتيب)

2) جد إحداثيات G النقطة المتوسطة لسحابة النقط ثم علّمها.

3) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار (Δ) بالمربعات الدّنيا هي: $y=0,06x+0,33$ ، (النتائج تدور الى 10^{-2})

ثم ارسم المستقيم (Δ) في المعلم السابق.

4) أ) باستعمال التعديل الخطي السابق قدّر الميزانية المتوقعة سنة 2020.

ب) ابتداء من أي سنة تتجاوز هذه الميزانية 1200000 DA .

التمرين الثاني: (04 نقاط)

(u_n) المتتالية العددية المعرّفة بحدها الأول $u_0=-1$ ومن أجل كل عدد طبيعي n ، $u_{n+1}=\frac{1}{3}u_n+2$.

1) أ) برهن بالتراجع أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $u_n<3$.

ب) بيّن أنّ المتتالية (u_n) متزايدة تماما ثم استنتج أنّها متقاربة .

2) (v_n) المتتالية المعرّفة بـ : من أجل كل عدد طبيعي n ، $v_n=3-u_n$.

أ) بيّن أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{3}$ ثم عيّن حدها الأول .

ب) نضع من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n=u_0+u_1+\cdots+u_n$.

بيّن أنّ: من أجل كل عدد طبيعي n ، $S_n=3(n-1)+2\left(\frac{1}{3}\right)^n$.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

يستقبل مركز إجراء امتحان شهادة البكالوريا مترشحين موزّعين على ثلاث شعب هي:

شعبة الآداب والفلسفة (L)، شعبة العلوم التجريبية (S) ، شعبة التسيير والاقتصاد (G)

47% من المترشحين ذكور (M) والباقي اناث (F) .

من بين الذكور يوجد 35% في شعبة العلوم التجريبية و 49% في شعبة الآداب والفلسفة.

من بين الإناث يوجد 10% في شعبة التسيير والاقتصاد و 37% في العلوم التجريبية .

نختار عشوائيا مترشحا من هذا المركز.

1) انجز شجرة الإحتمالات التي تنمذج هذه الوضعية.

2) احسب احتمال كل حادثة مما يلي:

A " المترشح المختار انثى ومن شعبة التسيير والاقتصاد" .

B " المترشح المختار من شعبة التسيير والاقتصاد " .

C " المترشح المختار انثى علما انه من شعبة التسيير والاقتصاد" .

التمرين الرابع: (08 نقاط)

I) نعتبر الدالة g المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ كما يلي : $g(x)=x^2+3\ln x-3$

1) ادرس اتجاه تغيّر الدالة g.

2) بيّن أنّ: المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1,40<\alpha<1,41$ ثم استنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x.

II) نعتبر الدالة f المعرفة على المجال $]0;+\infty[$ بـ: $f(x)=x+1-\dfrac{3\ln x}{x}$.

ليكن (C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ >}} f(x)$ ، ثم فسّر النتيجة بيانيا.

ب) احسب $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$.

2) بيّن أنّ: من أجل كل عدد حقيقي x موجب تماما ، $f'(x)=\dfrac{g(x)}{x^2}$.

3) استنتج اتجاه تغيّر الدالة f ثم شكّل جدول تغيراتها .

4) أ) بيّن أنّ المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y=x+1$ مقارب مائل للمنحنى (C_f) .

ب) ادرس وضعية (C_f) بالنسبة إلى (Δ).

5) أنشئ المستقيم (Δ) والمنحني (C_f) . (يعطى $f(\alpha)\simeq 1,68$)

6) أ) بيّن أنّ الدالة h حيث $h(x)=\dfrac{1}{2}(\ln x)^2$ أصلية للدالة $x\mapsto\dfrac{\ln x}{x}$ على المجال $]0;+\infty[$.

ب) احسب S مساحة الحيز المستوي المحدد بالمنحنى (C_f) والمستقيمات التي معادلاتها:

$x=1$ ، $x=e$ و $y=x+1$

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

التمرين الأول: (04 نقاط)

يمثل الجدول التالي نسب النجاح في امتحان شهادة البكالوريا لشعبة التسيير والاقتصاد بثانوية في الفترة من سنة 2010 الى سنة 2014.

السنة	2010	2011	2012	2013	2014
رتبة السنة x_i	1	2	3	4	5
النسبة المئوية y_i	33,1	36,8	41,0	41,1	44,1
$z_i = \ln y_i$					

1) عيّن إحداثيات G النقطة المتوسطة لسحابة النقط $M_i(x_i;y_i)$.

2) لتكن $y = ax + b$ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i;y_i)$.

بيّن أنّ $a = 2,63$ ثم أحسب قيمة b .

3) أ) أكمل السطر الأخير من الجدول أعلاه . (تدور النتائج الى 10^{-2})

ب) بيّن أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا للسلسلة $(x_i;z_i)$ هي: $z = 0,07x + 3,46$.

4) من بين التعديلين السابقين، ما هو التعديل الذي يعطي أكبر نسبة نجاح في سنة 2017 ؟

التمرين الثاني: (04 نقاط)

لتكن (u_n) المتتالية العددية المعرّفة بحدها الاول $u_0 = 2$ ومن أجل كل n طبيعي ، $u_{n+1} = 3u_n - 2$

1) احسب u_1 ، u_2 ، u_3 ثم خمن اتجاه تغير المتتالية (u_n).

2) نعتبر المتتالية العددية (v_n) المعرّفة بـ : من أجل كل n طبيعي ، $v_n = u_{n+1} - u_n$

أ) بيّن أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها 3 يطلب تعيين حدها الأول.

ب) عين v_n بدلالة n ثم استنتج أن المتتالية (u_n) متزايدة .

3) نضع من اجل كل عدد طبيعي n غير معدوم ، $S_n = v_0 + v_1 + \cdots + v_{n-1}$.

أ) احسب S_n بدلالة n.

ب) بيّن أنّ: من اجل كل عدد طبيعي n ، $u_n = S_n + u_0$ واستنتج عبارة u_n بدلالة n.

التمرين الثالث: (04 نقاط)

أجريت دراسة إحصائية حول العلاقة بين استعمال الانترنت وامتلاك جهاز حاسوب في مدينة ما، فكانت النتائج كما يلي: 80% من سكان هذه المدينة يملكون جهاز حاسوب.

90% من سكان هذه المدينة الذين يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت.

60% من سكان هذه المدينة الذين لا يملكون جهاز حاسوب يستعملون الانترنت.

نختار عشوائيا شخصا من هذه المدينة .

يرمز **A** إلى الحادثة : "الشخص المختار يملك جهاز حاسوب" .

يرمز **B** إلى الحادثة : "الشخص المختار يستعمل الانترنت" .

1) انجز شجرة الاحتمالات التي تنمذج هذه الوضعية .

2) أ) بيّن أنّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي $0,20$.

ب) ما احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟

ج) ما احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت؟

3) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت.

4) احسب احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت .

التمرين الرابع: (08 نقاط)

نعتبر الدالة f المعرفة على D_f حيث $D_f =]-\infty;0[\cup]0;+\infty[$ كما يلي : $f(x)=\frac{1}{2}e^x-\frac{1}{e^x-1}$

(C_f) تمثيلها البياني في المستوي المنسوب إلى المعلم المتعامد والمتجانس $(O;\vec{i},\vec{j})$.

1) أ) احسب النهايات : $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)$ ، $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ <}} f(x)$ و $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ >}} f(x)$ وفسر بيانيا النتائج المحصل عليها .

ب) احسب النهاية $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)$.

2) أ) بيّن أنّه من أجل كل x من D_f ، $f'(x)=\frac{1}{2}e^x+\frac{e^x}{(e^x-1)^2}$.

ب) استنتج اتجاه تغير الدالة f ثم شكل جدول تغيراتها.

3) ادرس الوضعية النسبية للمنحني (C_f) مع المستقيم (Δ) ذا المعادلة $y=1$.

4) عيّن معادلة لـ (T) المماس للمنحني (C_f) عند النقطة ذات الفاصلة $\ln 3$.

5) نعتبر الدالة g المعرفة على $]0;+\infty[$ كما يلي: $g(x)=f(x)-\frac{9}{4}(x-\ln 3)-1$.

الجدول المقابل يمثل جدول تغيرات الدالة g .

x	0		$+\infty$
$g'(x)$	‖	$+$	
$g(x)$	‖ $-\infty$	↗	$+\infty$

أ) احسب $g(\ln 3)$ واستنتج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .

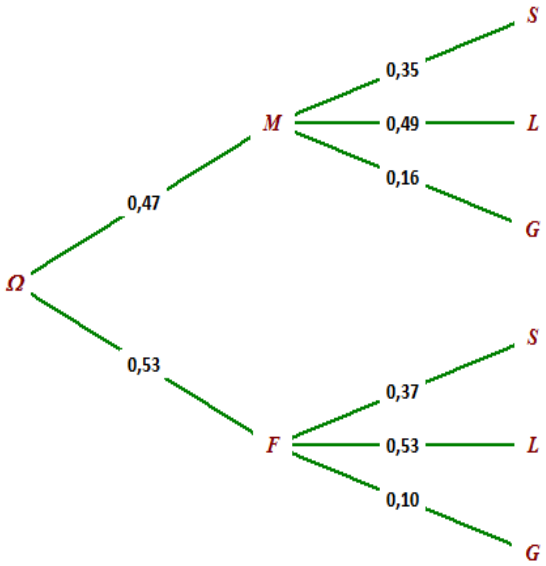
ب) ادرس على المجال $]0;+\infty[$ وضعية المنحني (C_f) بالنسبة الى المماس (T)، ثم فسّر ذلك بيانيا .

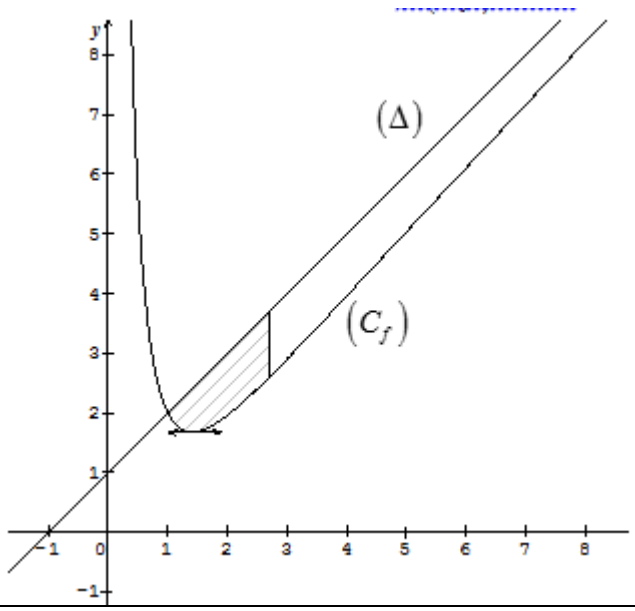
6) احسب $f(\ln 2)$ ثم أرسم المماس (T) و (C_f) على المجال $]-\infty;0[\cup]0;3]$.

انتهى الموضوع الثاني

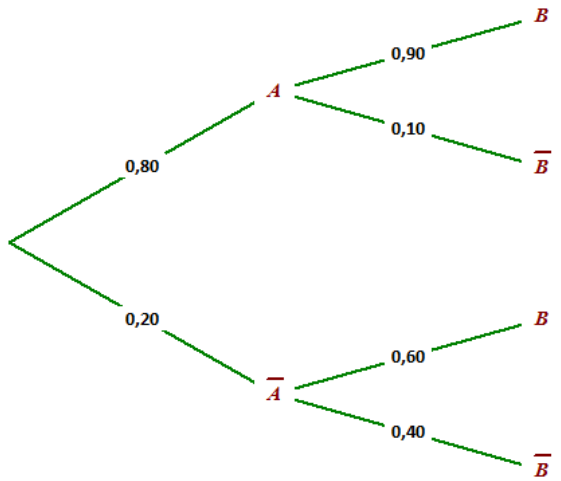
عناصر الإجابة	العلامة	
	مجزأة	المجموع

الموضـــــــــــــــوع الأول		
التمرين الأول (04 نقاط) :		
1- تمثيل سحابة النقط	0.50	0.50
2- إحداثيات النقطة المتوسطة $G(4,5;0,6)$ تعليم النقطة G	01 0.25	1.25
3- معادلة مستقيم الانحدار هي $y=0,06x+0,33$ لأن $a=0.06$ $b=0.33$ رسم المستقيم (Δ)	 0.75 0.25 0.25	1.25
4- أ) تقدير الميزانية المتوقعة سنة 2020 هي 1050000 DA ب) تتجاوز الميزانية 1200000 DA ابتداء من السنة 15 أي سنة 2023	0.50 0.50	01
التمرين الثاني (04 نقاط):		
1- أ) اثبات بالتراجع أن من أجل كل عدد طبيعي n، $u_n<3$. ب) اثبات ان المتتالية (u_n) متزايدة تماما $u_{n+1}-u_n=-\frac{2}{3}(u_n-3)>0$ بما ان المتتالية محدودة من اعلى ومتزايدة تماما فهي متقاربة	01 0.75 0.50	2.25
2- أ) بيان أن المتتالية (v_n) هندسية أساسها $\frac{1}{3}$ تعيّن حدها الأول $v_0=3-u_0=4$ ب) نبين أن: من أجل كل عدد طبيعي n، $S_n=3(n-1)+2\left(\frac{1}{3}\right)^n$.	0.75 0.25 0.75	1.75

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
1- انجاز شجرة الاحتمالات 	01	01
2- $p(A)=0,053$ $p(B)=0.53\times0.10+0.47\times0.16=0.1282$ $p(C)=p_G(F)=\dfrac{p(F\cap G)}{p(G)}=0.4134$	01 01 01	03
التمرين الرابع: (08 نقاط)		
I) 1) عبارة المشتقة : الدالة g تقبل الاشتقاق على المجال $]0;+\infty[$ ، $g'(x)=2x+\dfrac{3}{x}$ بما أن : $g'(x)>0$ على المجال $]0;+\infty[$ فأن g متزايدة تماما على $]0;+\infty[$	0.50 0.25	0.75
2) بيان انّ: المعادلة $g(x)=0$ تقبل حلا وحيدا α حيث $1,40<\alpha<1,41$ استنتاج إشارة $g(x)$ حسب قيم x .	0.50 0.50	01
II) 1) أ) $\lim\limits_{\substack{x\to0\\>}} f(x)=+\infty$ التفسير البياني : المنحني يقبل مقاربا معادلته $x=0$ ب) $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$.	0.50 0.25 0.50	1.25
2) بيان أنّ: من أجل كل عدد حقيقي x موجب تماما ، $f'(x)=\dfrac{g(x)}{x^2}$.	0.50	0.50
3) إشارة $f'(x)$ من إشارة $g(x)$ استنتج اتجاه تغيّر الدالة f	0.25 0.25	01

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
تشكيل جدول تغيراتها $\begin{array}{c\|ccccc} x & 0 & & \alpha & & +\infty \\ \hline f'(x) & & - & 0 & + & \\ \hline f(x) & +\infty & \searrow & f(\alpha) & \nearrow & +\infty \end{array}$	0.50	
4) أ) بيان أنّ المستقيم (Δ) مقارب مائل للمنحنى (C_f). ب) دراسة الوضع النسبي للمنحني (C_f) بالنسبة الى (Δ).	0.50 0.75	1.25
5) انشاء المستقيم (Δ) والمنحن (C_f) . 	0.25 0.75	01
6) أ) بيان أنّ الدالة h أصلية للدالة $x \mapsto \dfrac{\ln x}{x}$ على المجال $]0;+\infty[$. ب) مساحة الحيز المستوي $S=\int_1^e \dfrac{3\ln x}{x}dx$ $S=\left[\dfrac{3}{2}(\ln x)^2\right]_1^e$ $S=\dfrac{3}{2}u.a$	0.50 0.25 0.25 0.25	1.25

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الموضـــــــــــوع الثاني		
التمرين الأول: (04 نقاط)		
1) $\overline{X}=3$ $\overline{Y}=39,22$ ومنه $G(3\ ;39,22)$	0.25 0.75	01
2) بيان أنّ $a=2,63$ $b=31,33$	0.75 0.25	01
3) أ) اكمال السطر الأخير من الجدول ب) بيان أنّ معادلة مستقيم الانحدار بالمربعات الدنيا هي: $z=0,07x+3,46$. $a=0,07$ $b=3,46$	0.50 0.50 0.25	1.25
4) التعديل الذي يعطي اكبر نسبة نجاح : رتبة السنة 2017 هي 8 $y=2,63\times8+31,33=52,37$ اما التعديل الثاني يعطي $z=0,07\times8+3,46=4.02$ ومنه $y=e^{4,02}=55,77$ ومنه التعديل الذي يعطي اكبر نسبة هو التعديل اللوغاريتمي	 0.25 0.25 0.25	0.75
التمرين الثاني: (04 نقاط)		
1) حساب الحدود $u_1=4$ ، $u_2=10$ ، $u_3=28$ التخمين : المتتالية (u_n) متزايدة تماما .	0.75 0.25	01
2) أ) بيان أنّ المتتالية (v_n) هندسية أساسها 3 تعيين حدها الأول $v_0=u_1-u_0=2$. ب) v_n بدلالة n : $v_n=2\times3^n$ استنتاج أن المتتالية (u_n) متزايدة .	0.50 0.25 0.50 0.50	1.75
3) أ) احسب S_n بدلالة n . ب) بيان أنّ: من اجل كل عدد طبيعي n ، $u_n=S_n+u_0$ استنتاج عبارة u_n بدلالة n . $u_n=3^n+1$	0.50 0.50 0.25	1.25
التمرين الثالث: (04 نقاط)		
1) انجاز شجرة الاحتمالات التي تنمذج هذه الوضعية.		

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
	0.75	0.75
2) أ) بيان أنّ احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب يساوي $1-0.8=0.20$ ب) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو: $p(A\cap B)=p(A)\times p_A(B)=0.80\times 0.90=0.72$ ج) احتمال أن يكون الشخص المختار لا يملك جهاز حاسوب ويستعمل الانترنت هو: $p(\bar{A}\cap B)=p(\bar{A})\times p_{\bar{A}}(B)=0.20\times 0.60=0.12$	0.25 01 0.75	02
3) احتمال أن يكون الشخص المختار يستعمل الانترنت هو : $p(B)=p(A\cap B)+p(\bar{A}\cap B)=0.84$	0.50	0.50
4) احتمال أن يكون الشخص المختار يملك جهاز حاسوب علما انه يستعمل الانترنت هو: $p_B(A)=\dfrac{p(A\cap B)}{p(B)}=\dfrac{0.72}{0.84}=0.86$	0.75	0.75
التمرين الرابع: (08 نقاط) 1) أ) حساب النهايات: $\lim\limits_{x\to-\infty} f(x)=1$ ، $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ <}} f(x)=+\infty$ و $\lim\limits_{\substack{x\to 0\\ >}} f(x)=-\infty$ التفسير البياني: (C_f) يقبل مستقيمين مقاربين معادلتهما $x=0$ ، y=1 ب) حساب النهاية $\lim\limits_{x\to+\infty} f(x)=+\infty$.	3×0.25 2×0.25 0.50	1.75
2) أ) بيان أنّه من أجل كل x من D_f ، $f'(x)=\dfrac{1}{2}e^x+\dfrac{e^x}{(e^x-1)^2}$ **ب)** من اجل كل x من D_f ، $f'(x)>0$ ومنه f متزايدة تماما على مجالي D_f	0.50 0.25 0.25	1.50

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع

جدول التغيرات. — 0.50

x	$-\infty$		0		$+\infty$
$f'(x)$		$-$	‖	$+$	
$f(x)$	1	↗	$+\infty$ ‖ $-\infty$	↗	$+\infty$

3) دراسة الوضع النسبي للمنحني (C_f) مع المستقيم (Δ) — 0.25 — 1.25

$$f(x)-1=\frac{e^x(e^x-3)}{e^x-1}$$

— 0.25

x	$-\infty$		0		$ln3$		$+\infty$
$f(x)-1$		$+$	‖	$-$	0	$+$	

(C_f) فوق (Δ) لما $x\in]-\infty;0[\cup]\ln 3;+\infty[$

(C_f) تحت (Δ) لما $x\in]0;\ln 3[$ — 0.75

$(C_f)\cap(\Delta)=\{I(\ln 3;1)\}$

4) عيّن معادلة لـ (T) المماس للمنحني (C_f) : $(T): y=\frac{9}{4}x-\frac{9}{4}\ln 3+1$ — 0.50 — 0.50

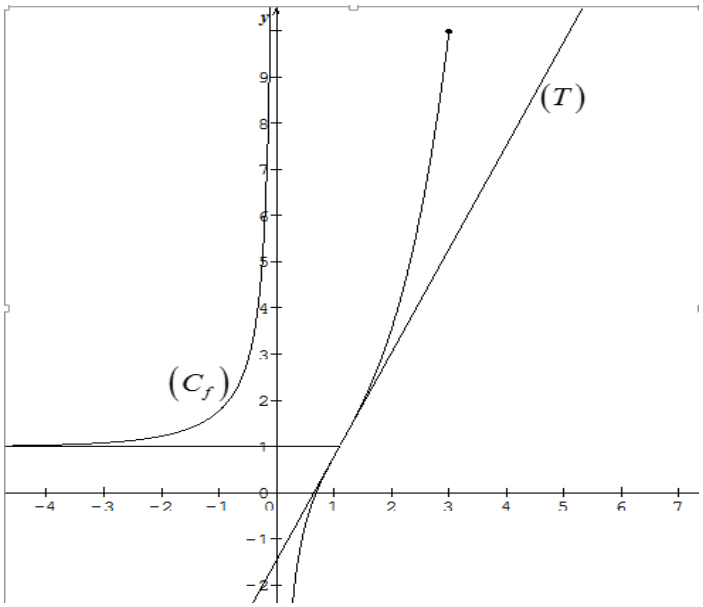
5) أ) $g(\ln 3)=0$ — 0.25 — 1.75

استنتاج إشارة $g(x)$ حسب قيم x — 0.50

x	0		$ln3$		$+\infty$
$g(x)$	‖	$-$	0	$+$	

ب) دراسة وضعية المنحني (C_f) بالنسبة الى المماس (T)، — 0.50

التفسير البياني المنحني (C_f) يقبل نقطة انعطاف $\Omega(\ln 3;1)$ — 0.50

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
6) احسب $f(\ln 2)$	0.25	
رسم المماس (T)	0.25	01.25
رسم (C_f) على المجال $]-\infty;0[\cup]0;3]$. 	0.75	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: الاقتصاد والمناجمنت — المدة: 03 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (03 نقاط)

إنّ تطور نمو اقتصاديات الدول يتأثر بطبيعة النظام المصرفي المطبّق لديها ومدى فعاليته ونجاعته.

1) عرّف النظام المصرفي.
2) حدّد الوظائف الأساسية لبنك الجزائر.

السؤال الثاني: (03 نقاط)

من بين سياسات معالجة التضخم: سياسة تحقيق التوازن في الميزانية العامة للدولة.

- اشرح عناصر هذه السياسة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

تضمن قانون المالية لسنة 2017 مجموعة من الإجراءات والتدابير منها ارتفاع الرسوم الجمركية على بعض السلع، والعمل بنظام الحصص في بعض التعاملات الأخرى وذلك بغرض تحقيق أهداف اقتصادية أهمها تخفيف العجز الحاصل في ميـزان المدفوعات الناتج عن الانهيار الملحوظ في أسعار النفط.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

1) عرّف التجارة الخارجية.
2) ما هي السياسة التجارية التي اعتمدتها الدولة في وضع هذه الإجراءات والتدابير؟ اشرحها مبرزًا أهدافها.
3) اشرح حالة العجز في ميزان المدفوعات.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

السيد " احمد " مدير مؤسسة اقتصادية، يريد زيادة القدرة الإنتاجية للمؤسسة ، ومن أجل ذلك قام باستدعاء رؤساء مصالح المؤسسة لدراسة هذا المشروع، خلال الاجتماع طلب المدير من رئيس مصلحة الإنتاج أن يقدم له تقريـرا مكتوبا حول الوضعية الحاليـــة والمستقبلية لتجهيزات الإنتاج، كما وعد برفع منحة المردودية الجماعية (PRC) لكل عمال المؤسسة لأجل تحقيق هذا الهدف. بعد فترة قدم رئيس مصلحة الإنتاج تقريرا مكتوبا حول ذلك إلى مدير المؤسسة، وبعد استشارة رئيس مصلحة المالية أمر المدير بالانطلاق في مشروع رفع القدرة الإنتاجية.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

1) عرّف القيادة.

2) ما هو أسلوب القيادة الذي انتهجه مدير المؤسسة؟ عرّفه.

3) ما نوع الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة ؟ اشرحه

4) ما شكل الاتصال الذي قام به رئيس مصلحة الإنتاج؟ اشرحه.

5) بيّن مكونات عملية الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول: (02 نقاط)

للنقود وظائف متعددة. اذكرها.

السؤال الثاني: (02 نقاط)

ماهي الآثار الاجتماعية للتضخم؟

السؤال الثالث: (02 نقاط)

حدّد العوامل المؤثرة في العرض.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السند:

لاحظ رئيس مصلحة الإنتاج لمؤسسة النسيج تراجعا كبيرا في كمية الإنتاج نظرا للارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية في الأسواق مما أدى إلى توقف جزئي للنشاط داخل المؤسسة، فقدم تقريرا للمدير العام يلخص فيه هذه الوضعية.

انعقد مجلس الإدارة واتخذ الإجراءين التاليين:

أ) تقليص عدد العمال في انتظار الحصول على الكمية الكافية من المواد الأولية.

ب) تخفيض ساعات العمل لعمال مصلحة التسويق.

المطلوب:

انطلاقا من السند وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

1) ما هو شكل الاتصال الذي تم بيْن رئيس مصلحة الإنتاج والمدير العام؟ علّل.

2) ما هو أسلوب القيادة المتبع من طرف المدير العام في هذه الحالة؟ عرّفه.

3) ما نوع البطالة الناتجة عن كل إجراء من الإجراءين السابقين؟ عرّفهما.

4) كيف تفسّر ظاهرة الارتفاع المستمر لسعر المواد الأولية؟ عرّفها.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

من أجل تحفيز ودفع العمال الى العمل أكثر، أجرى مدير المؤسسة لقاءات مع مجموعة من العمال حول انشغالاتهم التي كانت تتمحور حول:

الترقية – ظروف العمل– الشعور بالإنجاز– انتظام دفع الأجر – المسؤولية – شهادات التقدير – توفير الأمن – العلاقات مع الرؤساء – توفير النقل – التكريم.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية وعلى ضوء ما درست أجب على ما يلي:

1) اشرح مضمون نظرية ذات العاملين لـ: "هرزبرغ" "Herzberg" في الدافعية.

2) صنّف في جدول، الانشغالات المذكورة سابقا وفق مضمون نظرية ذات العاملين لـ:" هرزبرغ " .

3) هناك نظرية أخرى في مجال التحفيز ترتكز على إشباع حاجات الفرد كدافع أساسي لسلوكه.

أ) كيف تسمى هذه النظرية؟ اشرحها.

ب) رتّب في هرم، مستويات الحاجات الآتية حسب هذه النظرية:

المسكن – السلامة الجسدية – الصداقة – الابتكار– احترام الآخرين

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول :		06
السؤال الأول :		
1- تعريف النظام المصرفي: هو مجموعة المؤسسات المصرفية التي تتعامل بالائتمان في بلد ما ويشمل البنوك التجارية والبنوك المتخصصة والبنك المركزي.	0.5	
2- الوظائف الأساسية لبنك الجزائر: - الحق في إصدار العملة النقدية فهو بنك الإصدار. - يعتبر بنك البنوك، يقدم القروض للبنوك، يقوم بإعادة الخصم، تسوية الحسابات بين البنوك. - الترخيص لفتح البنوك والمؤسسات المالية، وسحب اعتمادها. - حماية زبائن البنوك و المؤسسات المالية. - بنك الحكومة حيث هذه الاخيرة تودع ما لديها من اموال فيه، وهو يقدم لها ما تحتاجه من قروض، وينفذ سياستها الاقتصادية عن طريق الرقابة على الائتمان.	0.5x5	
السؤال الثاني : لتحقيق التوازن في الميزانية العامة تقوم الدولة بـ :		
1- تخفيض الإنفاق الحكومي: ان تخفيض الإنفاق الحكومي يعني تخفيض الطلب الكلي من جهة وانخفاض كمية النقود المتداولة من جهة أخرى.	1	
2- زيادة الضرائب على السلع الكمالية: هذا يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي و كمية النقود المتداولة من جهة وزيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة من جهة أخرى.	1	
3- اللجوء إلى الدين العام: إن هذا يؤدي لسحب كمية النقود الفائضة من السوق مما يؤدي إلى تخفيض الطلب الكلي وكمية النقود المتداولة و زيادة الإيرادات في الميزانية العامة للدولة .	1	
الجزء الثاني :		06
1- تعريف التجارة الخارجية: هي مبادلة سلع وخدمات بين أشخاص طبيعيين أو معنويين يقيمون في دول مختلفة.	0.5	
2- السياسة التجارية التي اعتمدتها الدولة في وضع هذه الإجراءات : هي سياسة الحماية.	0.5	
- وهي سياسة تدعو الى تدخل الدولة عن طريق مجموعة من الاجراءات التي تتضمن جملة من القيود المختلفة على التجارة الخارجية.	01	

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أهداف مبدأ الحماية : -حماية الصناعات المحلية الناشئة. -حماية الأسواق المحلية من سياسة الإغراق. -زيادة إيرادات الخزينة العمومية. -تقليل الواردات بهدف تخفيف العجز في ميزان المدفوعات.	0.5X4	
3- حالة العجز في ميزان المدفوعات : تعني إن حقوق الدولة على العالم الخارجي أصغر من التزاماتها اتجاه العالم الخارجي وهي حالة خطيرة ، وهذا يدل على أن الدولة لم تنجح في تحقيق توازن خارجي من جهة ، ومن جهة أخرى تدل على أنها تستورد سلعا و خدمات أكبر مما تسمح بها مواردها. ولإعادة التوازن لميزان المدفوعات تقوم الدولة بتخفيض الأصول من الاحتياطات الرسمية بالخارج بمقدار قيمة العجز.	02	
<u>الجزء الثالث :</u> 1-تعريف القيادة : هي القدرة على التأثير على المرؤوسين بتوجيه جهودهم لتحقيق أهداف المنظمة .	1	08
2-أسلوب القيادة الذي استعمله المدير: هو أسلوب القيادة الديمقراطية.	0.50	
تعريف القيادة الديمقراطية : تعني مشاركة القائد مرؤوسيه في اتخاذ قراراته ، و يحتفظ في الأخير بسلطته في اتخاذ القرار.	1	
3-الإجراء الذي وعد به المدير عمال المؤسسة هو : التحفيز " الدافعية ".	0.50	
الدافعية: هي تشجيع الأفراد و تحفيزهم واستنهاض هممهم لدفعهم إلى العمل أكثر وكسب إصرارهم من اجل تحقيق أهداف المنظمة بأقصى درجة من الكفاءة.	01	
4- شكل الاتصال الذي قام به رئيس قسم مصلحة الإنتاج : رسمي صاعد.	0.5	
تعريفه: هو الذي يتجه من المرؤوسين إلى رؤسائهم ويتضمن عادة تقارير واقتراحات.	01	
5- مكونات عمليات الاتصال التي قام بها رئيس مصلحة الإنتاج : المرسل : رئيس المصلحة. قناة الاتصال : اتصال مكتوب. المستقبل :مدير المؤسسة. الاستجابة :انطلاق المشروع من قبل المدير. الرسالة : عبارة عن تقرير حول تجهيزات الإنتاج.	0.5x5	

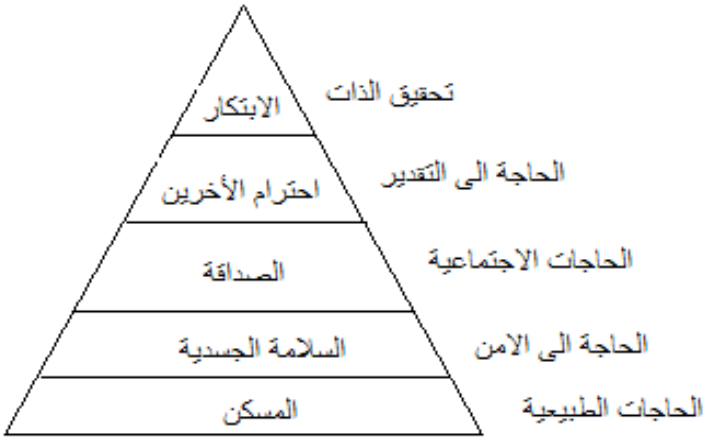
عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول :		06
السؤال الأول : وظائف النقود هي : – وسيط في التبادل. – مقياس للقيمة. – مستودع للقيم. – وسيلة للمدفوعات الآجلة.	4×0.5	
السؤال الثاني : الآثار الاجتماعية للتضخم هي – ارتفاع نسبة البطالة. – ارتفاع معدل الفقر. – ظهور الآفات الاجتماعية – التأثير السلبي على أصحاب المداخيل الثابتة والمحدودة.	4×0.5	
السؤال الثالث : العوامل المؤثرة في العرض هي – سعر السلعة المعنية. – أسعار السلع الأخرى (البديلة، المكملة). – أسعار عوامل الإنتاج. – توقعات المنتجين.	4×0.5	
الجزء الثاني:		06
1– هو اتصال رسمي صاعد.	0.5	
التعليل : لأنه صادر من جهات رسمية (رئيس مصلحة الانتاج) وهو موجه من المرؤوس الى الرئيس.	1	
2– أسلوب القيادة : قيادة ديمقراطية .	0.5	
تعريفها: هي قيادة تتميز بإشراك القائد لمرؤوسيه في القرارات مع الاحتفاظ بالقرار النهائي.	0.5	
3– أنواع البطالة الناتجة عن الاجراءين بطالة جزئية ، بطالة فنية.	0.5	
بطالة جزئية : وهي تظهر عندما يقوم المستخدم بتخفيض ساعات العمل للعامل مقابل تخفيض الأجر، وهذا عندما يخفض الإنتاج.	0.75	
بطالة فنية (تقنية): وهي بطالة تظهر بسبب التذبذب في التموين بالمواد الأولية أو بسبب التعطل المفاجئ للآلات.	0.75	
4– تسمى ظاهرة الارتفاع المستمر للأسعار : التضخم	0.50	
تعريفه: هو حركة صعودية للأسعار تتميز بالاستمرار الذاتي الناتجة عن فائض الطلب عن العرض.	1	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الثالث:		08
1- شرح نظرية هرزبرغ في الدافعية:		
نظرية ذات العاملين: قام هرزبرغ Herzberg بتصنيف الحاجات الدافعية إلى عاملين.		
- عامل الصحة هو مجموعة العناصر التي إذا توفرت تؤدي إلى رضا المرؤوسين مثل: ضمان العمل ، المرتب ، ظروف العمل...إلخ.	1	
- عامل التحفيز وهو مجموعة العناصر التي تؤدي إلى تشجيع المرؤوسين وتحفيزهم ودفعهم للعمل أكثر مثل: الاعتراف، التقدير، الترقية ، المسؤولية...إلخ.	1	
2- تصنيف الحاجات :		

عامل الصحة	عامل التحفيز
ظروف العمل، دفع الأجر بانتظام توفير الأمن، العلاقة مع الرؤساء توفير النقل.	الترقية ، الشعور بالإنجاز المسؤولية ، شهادات التقدير التكريم.

10x0.25

2- شرح نظرية تدرج الحاجات :		
أ- تسمى هذه النظرية : نظرية تدرج الحاجات لصاحبها " ماسلو".	0.50	
ب- قام ماسلو بتصنيف الحاجات الإنسان الى خمسة أصناف متدرجة من أسفل إلى أعلى في شكل هرم، فكلما تم إشباع صنف منها برز الصنف الذي يعلوها ، ويفقد الصنف مفعوله كمحفز للسلوك عند اشباعه.	1.50	
ت- ترتيب مستويات الحاجة في هرم		



1.5

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة:2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: التاريخ و الجغرافيا — المدة:03 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 03 صفحات (من الصفحة 1 من 6 إلى الصفحة 3 من 6)

التـاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... بعد أن وضع **مؤتمر الصومام** الأسس التنظيمية والهيكلية المختلفة التي مكنّت الثورة من استقطاب القاعدة الشعبية تجسدت السياسة الفرنسية في تكثيف العمليات العسكرية، وزيادة عدد الجنود والاستعانة بقوات الحلف الأطلسي وإنشاء المناطق المحرمة و**المحتشدات** واللجوء إلى القرصنة، ظانة أنها بهذا العمل ستضع نهاية للثورة...".

المصدر: تاريخ الجزائر المعاصر فيصل هومة، ص16.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

- **ميخائيل غورباتشوف** - **جون كنيدي** .

3) على خريطة العالم المرفقة وقع حركتين تحرريتين من قارّتين مختلفتين.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

على إثر وفاة "جوزيف ستالين" 1953، صرّح "هاري ترومان" قائلا:

"... إنّ العالم أجمع يدرك أن عهدا قد انقضى بوفاة "ستالين"..."

المطلوب: انطلاقا من العبارة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة ما بين (1947-1953).

2) دلائل التقارب السوفياتي- الأمريكي في الفترة ما بين (1953-1963).

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) صرّح أمير دولة الكويت في المؤتمر الرابع لحركة عدم الانحياز المنعقد بالجزائر سنة 1973 قائلا: "... إنّ دول مجموعتنا تقع عليها مسؤولية تحقيق **التكامل الاقتصادي** في إطار **التعاون الإقليمي** وتهيئة الظروف الملائمة للدخول في مشاريع مشتركة، وأن تعمل مجتمعة على دراسة إمكانية استحداث الوسائل والسبل المباشرة والكفيلة بحماية رؤوس الأموال واحتياطات نقد الدول النامية من أزمات النقد الدولية وعمليات التخفيض والتضخم المعتمدة، وأن تضع حدا للعلاقات الاقتصادية غير المتكافئة ما بين **الدول النامية** والدول المتقدمة... ".

المرجع: مجلة العربي، العدد 183، جانفي 1974،ص91.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل متوسط الناتج الداخلي الإجمالي لبعض القوى الاقتصادية في العالم سنة 2013:

القوى الاقتصادية	الناتج الداخلي الإجمالي (مليار دولار)	الناتج الداخلي للفرد (ألف دولار)
و. م .الأمريكية	16246	50.5
اليابان	6062	47.7
البرازيل	2456	12.3
فرنسا	2740	42.2
الصين	8777	6.5
كوريا الجنوبية	1260	25.7

المصدر: **Rapport de la commission des Affaires Etrangères Nationale (France) le 16 octobre 2013 p.7.**

المطلوب:

أ) مثّل معطيات متوسط الناتج الداخلي للفرد بواسطة أعمدة بيانية:

مقياس الرسم: 1 سم ⟵ 5 آلاف دولار، 1 سم ⟵ دولة.

ب) علّق على الجدول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

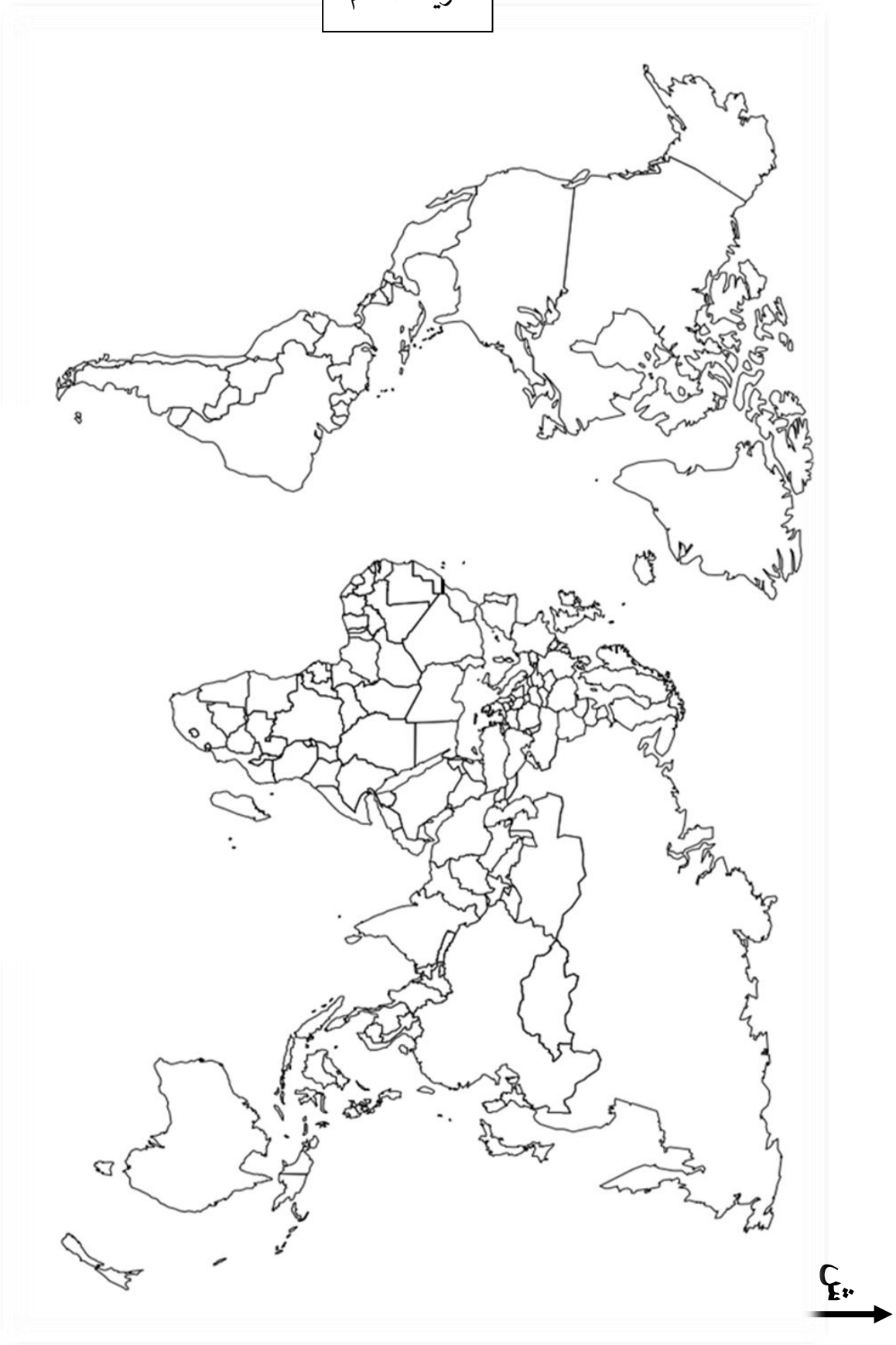
يمثّل القمح والأرز مادتين غذائيتين استراتيجيتين على المستوى العالمي وأهم ما يلاحظ في الوقت الراهن هو تحكم الدول الكبرى وشركاتها الاحتكارية في تجارتهما في الوقت الذي تسعى فيه منظمة الأغذية والزراعة العالمية (فاو) إلى تقديم المساعدات الغذائية للدول الفقيرة.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) العوامل المتحكّمة في إنتاج القمح والأرز.

2) انعكاسات تحكّم الدول الكبرى في تجارتهما على دول العالم المتخلف.

خريطة العالم



ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 03 صفحات (من الصفحة 4 من 6 إلى الصفحة 6 من 6)

التاريخ:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) " ... وممّا شجّع هذه الحركات التحررية في نضالها هو تزايد قوة ونفوذ **الكتلة الاشتراكية** في العالم خاصة بعد انتصار الثورة الشيوعية في الصين، وظهور **الحركة الآفرو آسيوية**... ".

المرجع: مختار مرزاق حركة عدم الانحياز في العلاقات الدولية، (1961،1983)، بتصرف، ص217.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) عرّف بالشخصيات التالية:

– محمد بوضياف – جاك سوستال

3) أكمل الجدول التالي:

التاريخ	الحدث
20 سبتمبر 1947	.....
.....	**استقلال الهند**

الجزء الثاني: (04 نقاط)

" ... كانت المفاوضات صعبة للغاية، والنتيجة تتوقف على وحدتنا ودعم الجماهير، هذا الدعم الذي تجلى في الانتفاضات الشعبية العارمة التي جرت يوم 11 ديسمبر 1960، لقد أظهرت هذه الانتفاضات روح الكفاح والقدرات النضالية التي ظلت مرتفعة لدى الجماهير رغم الإرهاب البوليسي والعسكري... ".

المصدر: بن يوسف بن خدة، اتفاقيات إيفيان، ص19.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا تاريخيا تبيّن فيه:

1) مظاهر التفاف الشعب الجزائري حول الثورة التحريرية.

2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة.

الجغرافيا:

الجزء الأول: (06 نقاط)

1) "... تعدّ الشركات متعددة الجنسيات من أهم ملامح ظاهرة **العولمة** نظرا لضخامة حجمها وتنوع نشاطها وانتشارها الجغرافي والسوقي، وقدراتها على **تحويل الإنتاج** والاستثمار عالميا وإقامة التحالفات الاستراتيجية بالإضافة إلى **المزايا الاحتكارية** وتعبئة المدخرات العالمية... " .

المصدر: مجلة الإدارة والاقتصاد، العدد 25 السنة 2010.

المطلوب: اشرح ما تحته خطّ في النّص.

2) إليك جدولا يمثل نسب المساهمة في الصادرات العالمية لمختلف مناطق العالم سنة 2013.

المنطقة	الشرق الأوسط	إفريقيا	آسيا	أمريكا الشمالية	أمريكا الوسطى والجنوبية	أوربا
النسبة %	02.7	04.4	26.2	16.4	03.1	47.2

المصدر: المنظمة العالمية للتجارة، إحصائيات التجارة الدولية 2014.

المطلوب: علّق على الجدول.

3) على خريطة العالم المرفقة وقّع مقرّات المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية التالية:

– صندوق النقد العالمي – منظمة التجارة العالمية – منظمة الدول المصدرة للبترول.

الجزء الثاني: (04 نقاط)

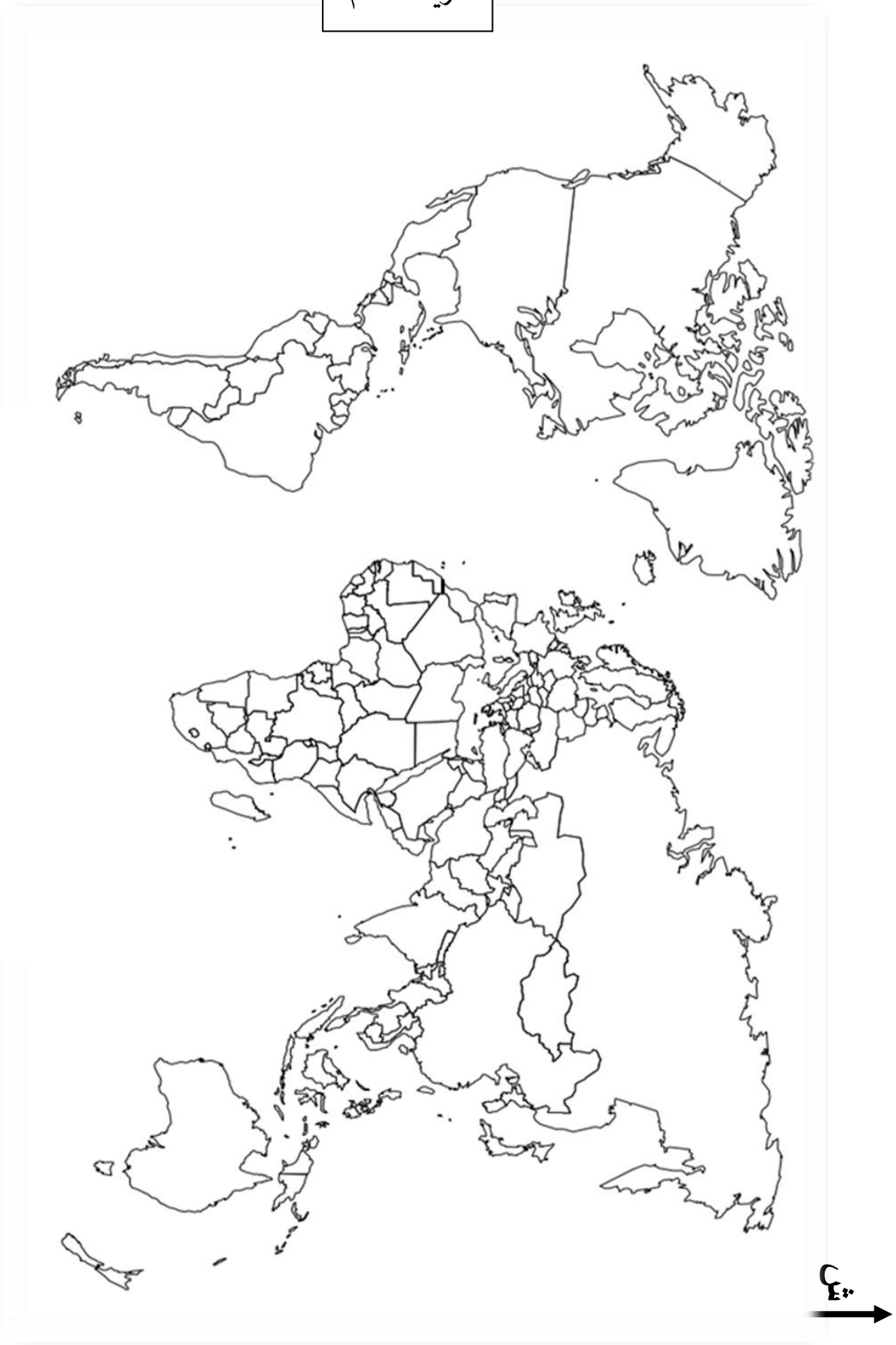
تنتمي الجزائر إلى منطقة البحر الأبيض المتوسط الذي يعتبر مهد الحضارات القديمة، وهمزة وصل بين دول الاتحاد الأوربي في الشمال والدول النامية في الجنوب وتعمل الجزائر –على غرار باقي بلدان الضفتين الشمالية والجنوبية– على إقامة شراكة من أجل التعاون في مختلف المجالات.

المطلوب: انطلاقا من الفقرة واعتمادا على ما درست، اكتب مقالا جغرافيا تبيّن فيه:

1) دوافع الشراكة الجزائرية–الأوربية.

2) مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة.

خريطة العالم

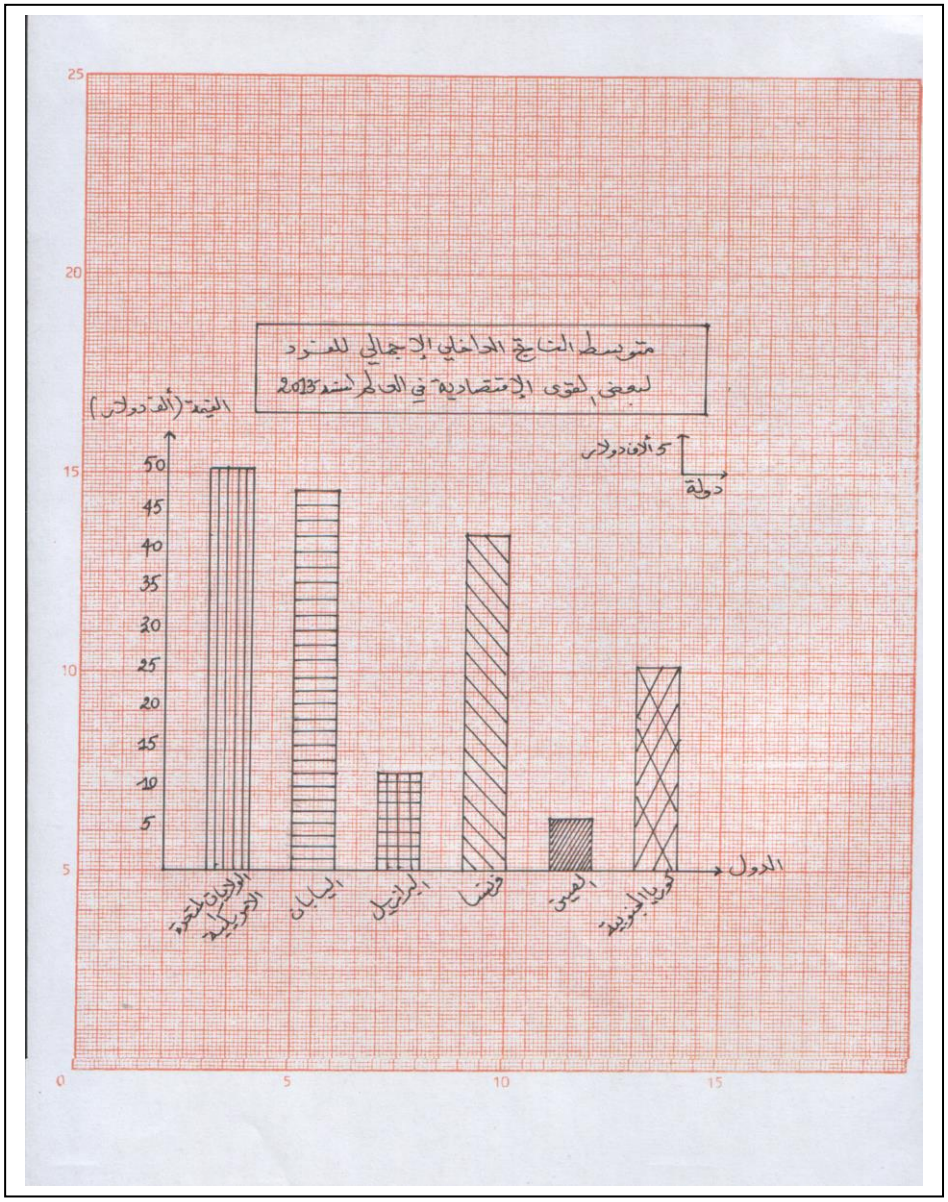


ينجز العمل المطلوب على الخريطة وتعاد مع أوراق الإجابة

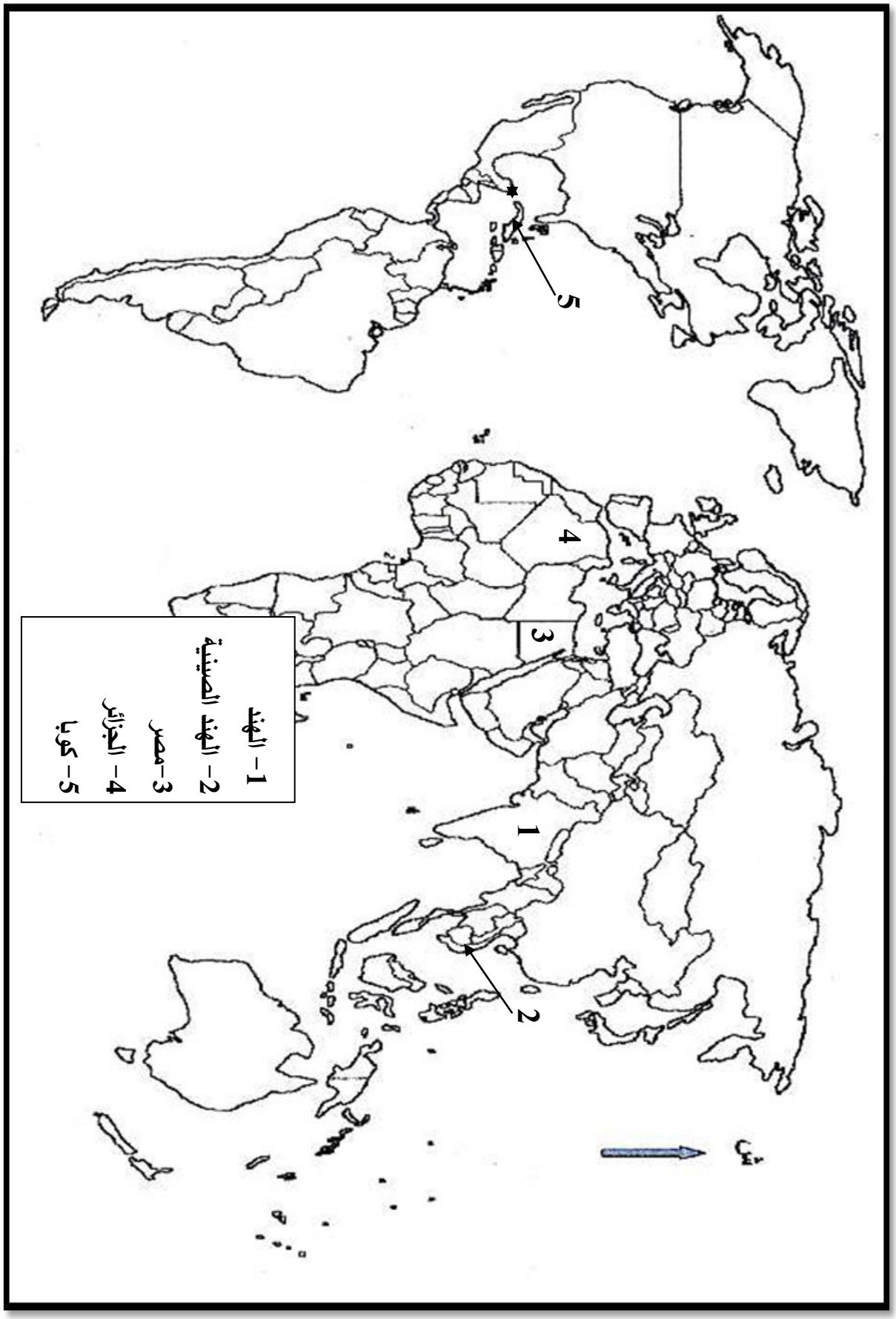
انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خط في النص:		
– **مؤتمر الصومام:** أول مؤتمر تقييمي تنظيمي للثورة انعقد بتاريخ 20 أوت 1956 بمنطقة إفري اوزلاقن (المنطقة الثالثة: القبائل) وأعطاها دفعا قويا زاد من انتصاراتها.	01	
– **المحتشدات:** معتقلات جماعية للأهالي (حشد سكان المناطق الريفية) في مناطق مفتوحة محاطة بالأسلاك الشائكة المكهربة والمراقبة عسكريا بهدف عزل الشعب عن الثورة.	01	
2) التعريف بالشخصيات:		
– **ميخائيل غورباتشوف:** (1931 ...) آخر رئيس للاتحاد السوفيتي (1985 –1991) قام بإصلاحات سياسية ، إدارية واقتصادية (البريسترويكا و الغلاسنوست) ، أنهى الحرب الباردة (التوقيع على اتفاقية مالطا 1989/12/04 مع الرئيس الامريكي جورج بوش الأب) وأدت سياسته إلى تفكك الاتحاد السوفيتي والمعسكر الشرقي، تحصل على جائزة نوبل للسلام.	01	
– **جون كندي:** (1917 – 1963) رئيس الولايات المتحدة الأمريكية 1961 اغتيل في 1963/11/22 لدفاعه عن حقوق السود، شهدت فترة حكمه أزمة الصواريخ في كوبا اهتم بمشروع غزو الفضاء.	01	06
3) التوقيع على الخريطة:		
– **الإنجاز:**	01.50	
– **المفتاح:**	0.25	
– **العنوان:**	0.25	
الجزء الثاني:		
– **مقدمة:** الخلاف الإيديولوجي بين الكتلتين والسباق نحو التسلح النووي كاد أن يتحول إلى حرب ساخنة مما اضطرهما إلى اللجوء إلى الحلول السلمية	0.50	
1) مظاهر التوتر بين المعسكرين في الفترة الممتدة (1947–1953):		
– تقسيم أوربا إلى مناطق نفوذ سوفياتية في شرقها وأمريكية في غربها وظهور مفهوم الستار الحديدي.		
– سياسة المشاريع لدعم الدول الموالية لكلا القطبين: مبدأ ترومان 1947، مشروع مارشال 1947(الولايات المتحدة الأمريكية) مبدأ جدا نوف1947، مكتب الكومنفورم 1947،الكوميكون 1949(الاتحاد السوفيتي).	0.25 × 6	
– السباق نحو التسلح وتمكن الاتحاد السوفيتي من إنتاج القنبلة النووية في 1949.		
– الأزمات السياسية:(برلين، كوريا).		
– الدعاية الإعلامية المغرضة .		04
– التدخلات العسكرية لإقامة أو مساندة الأنظمة الموالية.		
2) دلائل التقارب السوفياتي –الامريكي في الفترة ما بين(1953–1963):		
– حل الأزمة الكورية بالتوافق (تقسيمها إلى دولتين).		
– لقاء جنيف 1955 بين الرئيس السوفيتي بولغانين والأمريكي إيزنهاور....	×0.25	
– حل الاتحاد السوفياتي لمكتب الكومنفورم 1956.	6	
– الزيارات المتبادلة بين قادة المعسكرين.		
– بوادر التفاوض حول الحد من التسلح النووي (جانفي 1959– حظر استعمال القطب الجنوبي لأغراض عسكرية		

وتجارب نووية).		
– تسوية النزاعات الدولية بطرق سلمية: كوريا، السويس، كوبا (الخط الهاتفي الأحمر 1963).		
– **خاتمة**: التقارب بين المعسكرين حتمية أملتها الظروف الدولية للتخفيف من حدة التوتر.	0.50	
الجغرافيا		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خط في النص:		
– **التكامل الاقتصادي**: سياسة تسمح بتنسيق الجهود بين دولتين أو أكثر لاستغلال الإمكانيات المتاحة الطبيعية، البشرية والاقتصادية من أجل خلق تنمية شاملة.	0.50	
– **التعاون الإقليمي**: لجوء الدول المتجاورة جغرافيا إلى تنسيق جهودها والتكتل فيما بينها لتحقيق أهداف مشتركة .	0.75	
– **الدول النامية**: هي مجموعة من دول العالم المتخلف والتي قطعت أشواطا معتبرة في التنمية الاقتصادية والاجتماعية....	0.75	06
2) التمثيل البياني: (أعمدة بيانية).		
الإنجاز:	01.25	
المفتاح :	0.25	
العنوان:	0.25	
المقياس:	0.25	
3) التعليق على الجدول:		
– تباين في قيمة الناتج الداخلي الإجمالي للفرد من دولة الى اخرى.		
– ارتفاع قيمة الناتج الداخلي الإجمالي والفردي في الدول المتقدمة خاصة:(الو، م الأمريكية، اليابان، فرنسا).	×0.50	
– انخفاض قيمة الناتج الداخلي الإجمالي وللفرد في الدول النامية: (البرازيل، الصين، كوريا الجنوبية).	4	
– رغم أنّ الناتج الداخلي الإجمالي في الصين أكبر منه في فرنسا ،اليابان إلا أن الناتج الداخلي الفردي فيها ضئيل جدا مقارنة معها و يرجع ذلك إلى عدد السكان الكبير.		
الجزء الثاني:		
مقدمة: مهما تعددت المواد الغذائية لدى مختلف شعوب العالم تبقى الحبوب وبالأخص القمح والأرز غذاءا أساسيا في مختلف أنحاء العالم ولذا أصبحت تجارتهما ذات بعد سياسي واجتماعي إلى جانب البعد الاقتصادي.	0.50	
1) العوامل المتحكمة في انتاج القمح والأرز:		
أ) – القمح:		
– العوامل الطبيعية: مناخ معتدل، المياه (تختلف احتياجاته حسب المناطق الحرارية)، تربة خصبة والسهول الواسعة.		
– البشرية والمادية: اليد العاملة المؤهلة، التمويل، المخصبات والآلات والتخزين...	0.25	
ب) الأرز:	×	
– العوامل الطبيعية: تربة طينية سميكة خصبة، مياه كثيرة أو تساقط غزير، حرارة مرتفعة.	6	
– العوامل البشرية: عدد السكان والنظام الغذائي، اليد العاملة المؤهلة، الآلات والمخصبات...		04
* **كما يتأثر الإنتاج سلبا بـــ:**		
– تقلص المساحات الصالحة للزراعة بتزايد عدد السكان وتوسع المدن.		
– الكوارث الطبيعية: الفيضانات، الجفاف، الجراد، الحرائق...		
2) **انعكاسات تحكم الدول الكبرى في تجارة القمح والأرز على دول العالم المتخلف:**		
– تحكم الشركات الكبرى في الأسعار وكمية العرض(ارتفاع السعار) في البورصات الكبرى.		

	×0.25 6 0.50	– عجز حكومات الدول الفقيرة عن استيراد المواد الغذائية الاستراتيجية. – تراكم الديون على البلدان المستوردة العاجزة عن توفير أموال الاستيراد. – الضغوطات الخارجية على الدول المستوردة والتدخل في شؤونها (السلاح الأخضر). – تعرض ملايين البشر للمجاعات وسوء التغذية (الأمراض وارتفاع نسبة الوفيات والهجرة...). – اضطرابات اجتماعية وسياسية (حروب أهلية...). **خاتمة:** فيما تعيش شعوب الدول المتقدمة التخمة نجد شعوب البلدان الفقيرة تعاني المجاعات الناتجة عن قلة الغذاء أو ندرته.. **ملاحظة: (تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).** 

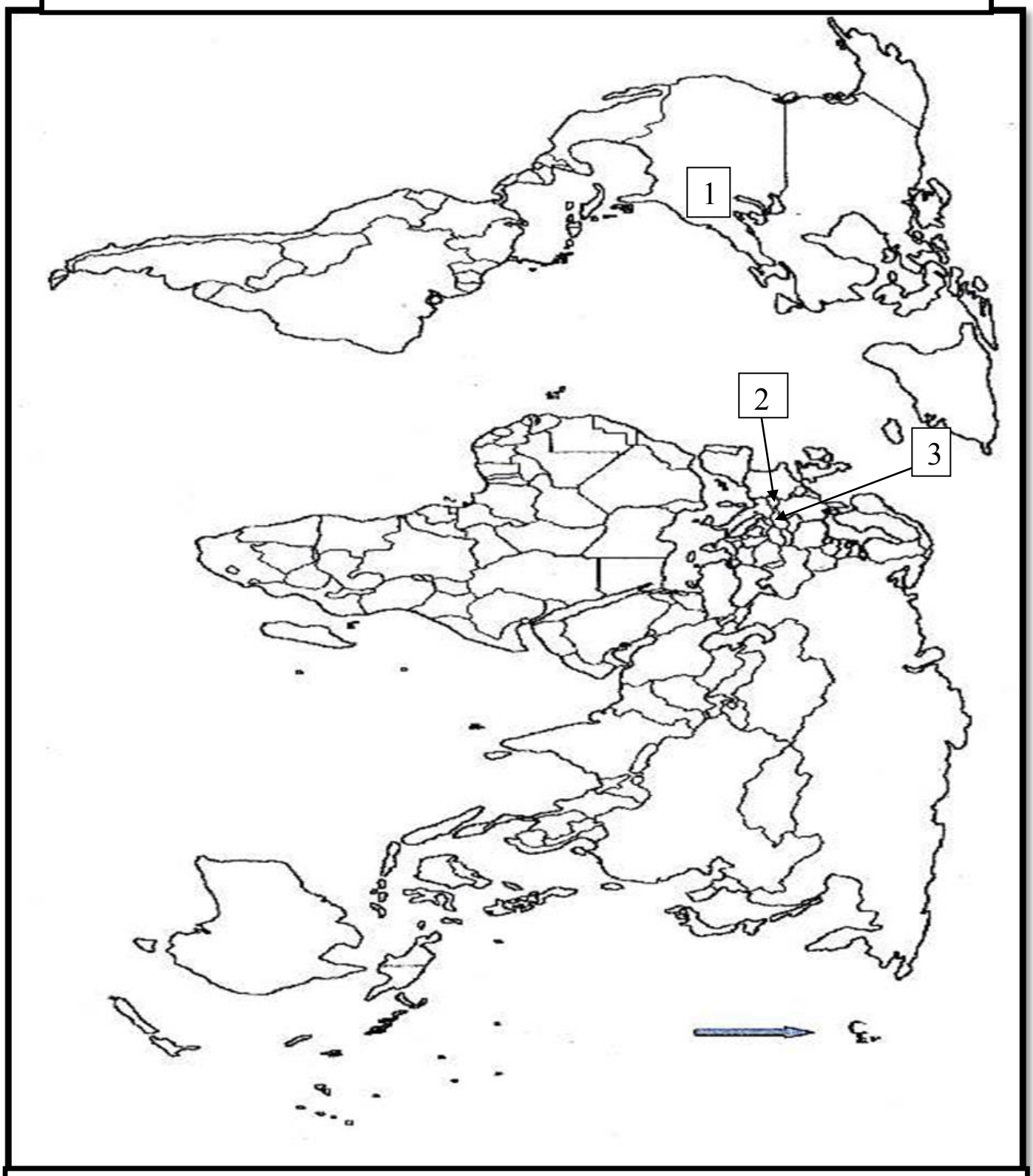
تعيين حركتين تحريريتين من قارتين مختلفتين على خريطة العالم .



عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
التاريخ:		
الجزء الأول:		
1) شرح ما تحته خط في النص:		
– **الكتلة الاشتراكية:** مجموعة الدول المشكلة للمعسكر الشرقي بقيادة الاتحاد السوفياتي مثل بولونيا، الصين...الخ.	01	
– **الحركة الآفرو آسيوية:** تكتل سياسي يضم الدول الإفريقية والآسيوية المستقلة حديثا من الاستعمار التقليدي، (المجتمعة في مؤتمر باندونغ 1955) وتسعى إلى مواجهة الإمبريالية والتخلف والصراع بين الكتلتين...	01	
2) التعريف بالشخصيات :		
– **محمد بوضياف:** (1919– 1992) مناضل جزائري انخرط في حزب الشعب ثم المنظمة الخاصة من مؤسسي " اللجنة الثورية للوحدة والعمل" (مارس 1954) ثم مجموعة 22 منسق لجنة الستة، اعتقل في حادثة اختطاف طائرة الزعماء الخمسة 1956 أطلق سراحه بعد وقف إطلاق النار. رئيس المجلس الأعلى للدولة 1992تعرض للاغتيال.	01	
– **جاك سوستال:** (1912– 1990) عين حاكما عاما للجزائر (1955) لمواجهة الثورة التحريرية، عرف بمشروعه الإصلاحي الهادف إلى عزل الثورة عن الشعب، من المدافعين عن فكرة الجزائر الفرنسية.	01	06
3) إكمال الجدول:		
التاريخ: 20 سبتمبر 1947 — الحدث: **دستور الجزائر**	01	
15أوت 1947 — استقلال الهند	01	
الجزء الثاني:		
– **مقدمة:** تضافرت عدة عوامل أفشلت المخططات الاستعمارية وأجبرت ديغول على التفاوض الذي انتهى بإيجاد حل نهائي للقضية الجزائرية.	0.50	
1) مظاهر التفاف الشعب الجزائري حول الثورة:		
- تزايد انخراط الشباب في صفوفها (التطوع في جيش التحرير الوطني).	0.25 × 6	
- الدعم المادي (السلاح ، المؤونة، المال...).		
- دعم المهاجرين للثورة عن طريق فيديرالية جبهة التحرير في فرنسا.		
- الدعم المعنوي(الإضرابات: إضراب الطلبة 1956/05/19، إضراب عام 01/28–1957/02/04.		04
- المظاهرات الشعبية المؤيدة لمطالب جبهة التحرير في المفاوضات: 1960/12/11– 1961/10/17 مما دفع فرنسا إلى الدخول في مفاوضات جدية وبشروط الجبهة.		
- التصويت لصالح استقلال الجزائر في استفتاء تقرير المصير(1962/07/01).		
2) فشل المخططات الاستعمارية في القضاء على الثورة:		
–تمسك الشعب بحقه في تقرير المصير وتأييده للثورة رغم سياسة القمع والإغراء.	×0.25 6	
–التأييد والدعم الدولي للثورة (الكتلة الشرقية والحركة الآفرو آسيوية...).		
– تأكيد منظمة الأمم المتحدة على حق الشعب الجزائري في تقرير مصيره رغم المناورات السياسية الفرنسية.		
–انتصارات الثورة داخليا بإلحاق خسائر فادحة لفرنسا: بشريا، ماليا، أزمات سياسية...		
- رضوخ فرنسا لشروط جبهة التحرير في المفاوضات وتوقيع اتفاقيات إيفيان .		
- وقف إطلاق النار، الاستفتاء ثم الاعتراف باستقلال الجزائر.		
– **خاتمة:** مكنت تضحيات الشعب الجزائري من إفشال مخططات الاستعمار ومناوراته على المستويين الداخلي	0.50	

		والخارجي.
		الجغرافيا
		الجزء الأول:
	01	**1) شرح ما تحته خط في النص:**
	0.75	– **العولمة:** تعميم نمط اقتصادي – سياسي– اجتماعي غربي على كل دول العالم وهو النموذج الأمريكي بتوظيف وسائل مختلفة.
	0.75	– **تحويل الإنتاج:** إمكانية التصرف لهذه الشركات في إنتاجها وتسويقه عبر العالم دون تدخل من قبل الدولة التي تنشط داخل أراضيها.
06		– **المزايا الاحتكارية:** حق الشركات المتعددة الجنسيات في احتكار إنتاج سلع معينة و التحكم في تجارتها.
	4×050	**2) التعليق على الجدول:** - التباين الواضح في نسب المساهمة في الصادرات العالمية. - ارتفاع نسبة مساهمة أوربا وآسيا وأمريكا الشمالية باعتبارها القوى الاقتصادية الكبرى في العالم. - ضعف مساهمة الشرق الأوسط ، إفريقيا ، أمريكا الوسطى والجنوبية ، في حدود 10%، لضعف اقتصادياتها ولكونها دول متخلفة. - هيمنة القوى الاقتصادية الكبرى على الصادرات العالمية لقوتها الاقتصادية.
	1.25	**3) التوقيع على الخريطة:**
	0.25	الإنجاز والمفتاح:
		العنوان:
		الجزء الثاني:
	050	– **مقدمة:** بحكم انتمائها لحوض البحر المتوسط تعمل الجزائر على إقامة شراكة مع بلدان الضفة الشمالية المتمثلة في الدول الأوربية خاصة المتقدمة منها.
		1) دوافع الشراكة الجزائرية – الأوربية:
		– العلاقات التاريخية الديبلوماسية والتجارية والثقافية إلى جانب فترة الاستعمار الفرنسي.
	×0.25	– الموقع الجغرافي (قربها من أوربا) وسهولة المواصلات (البحرية).
04	6	– التباين الاقتصادي بين الجزائر والدول الأوربية (تصدير المواد الأولية واستيراد المواد المصنعة والغذائية).
		– حاجة الجزائر للتكنولوجيات والاستثمار.
		– حاجة أوربا لسوق استهلاكية (تصدير منتوجاتها واستيرادالمواد الأولية).
		– التعاون في ميدان البيئة للمحافظة على سلامة حوض البحر المتوسط من المخاطر البيئية (التلوث).
		2) مدى استفادة الجزائر من هذه الشراكة:
	0.25	- عقد اتفاقيات مع البلدان الأوربية في ميدان المحروقات(التصدير).
	×	- تحسين جو الاستثمار مما أدى إلى توسيع نشاط الاستثمار الأوربي في الجزائر.
	6	- حصول الجزائر على احتياجاتها من المواد المصنعة والغذائية.
		- تمويل مشاريع استثمار جزائرية (قروض).
		- تبادل الخبرات في مختلف المجالات: الأمن، الهجرة السرية...
	0.50	- تخفيض الرسوم الجمركية على الواردات من الدول الأوربية.
		– **خاتمة:** تحاول الجزائر من خلال هذه الشراكة إلى تبادل المنفعة مع البلدان الأوربية في الوقت الذي تعمل فيه هذه البلدان على جعل الجزائر سوقا لبضائعها ومجالا لاستثمار أمولها.
		- ملاحظة :(تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى).

تعيين مقرات بعض المؤسسات المالية والاقتصادية العالمية على خريطة العالم



1) صندوق النقد الدولي (واشنطن– الولايات المتحدة الأمريكية).

2) منظمة التجارة العالمية(جنيف – سويسرا) . **3**) منظمة الدول المصدرة للبترول (فينا – النمسا).

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: القانون — المدة: 01 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول:

اشرح الأركان الشكلية لعقد الشركة.

السؤال الثاني:

اذكر خصائص النفقة العامة.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السنـــد:

بموجب عقد حرر بمكتب التوثيق تحت رقم 2016/369 بتاريخ 2016/11/05 وسجل في أوانه تم تأسيس شركة بين كل من الشركاء الثلاثة (أحمد، عمر وعلي)، تحمل المواصفات التالية:

- التسمية: " الأبطال الثلاثة ..... "
- رأس مال الشركة: مقسم إلى حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول، مع قابليتها للانتقال عن طريق الإرث.

المطلوب:

انطلاقا من السند ووفقا لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

1) حدّد نوع الشركة مع التعليل.
2) بيّن الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس هذه الشركة.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

يعمل "عبد القادر" كمسؤول مخزن في إحدى الشركات الخاصة استخلافا لمسؤول المخزن الموجود في عطلة مرضية، وفق عقد أُبرم لمدة سنة قابل للتجديد، أمره مدير الشركة بإعداد التقرير الشهري لوضعية المخزون بالمؤسسة، فرفض تنفيذ ذلك دون مبرر، مما استوجب عزله عن العمل في الشركة.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

1) اذكر نوع عقد العمل الذي أبرمه العامل "عبد القادر" مع الشركة. علّل إجابتك.
2) اشرح باختصار العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد.
3) ما مدى صحة قرار العزل الذي صدر في حق العامل عبد القادر؟ علّل إجابتك.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (06 نقاط)

السؤال الأول:

تعتبر الميزانية العامة للدولة تقديرا وترخيصا بشكل تشريعي لنفقات وإيرادات الدولة.

1) عرّف الميزانية العامة للدولة.
2) اذكر المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة.

السؤال الثاني:

من ضمن أحكام وشروط علاقة العمل الفردية، الترقية للعامل.

1) عرّف الترقية.
2) اشرح حالات الترقية.

الجزء الثاني: (06 نقاط)

السنـــد:

السيد فريد صاحب معصرة للزيتون، اقتنى آلة إنتاجية حديثة من عند المورد يوسف بقيمة 2000000 دج، أبرما عقدا مكتوبا عند الموثق مع تحمل كل المصاريـف والحقوق الناجمة عن هذا العقد.
خلال فترة تجريب الآلة الإنتاجية اتضح أن بها خللا تقنيا يعرقل سير الإنتاج.

المطلوب:

انطلاقا من السند ووفقا لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

1) ما اسم الوثيقة التي وقّع عليها فريد و يوسف عند الموثق؟ عرّفها.
2) ما هي التزامات السيد فريد اتجاه السيد يوسف؟
3) من يتحمل مسؤولية الخلل التقني الموجود في الآلة الإنتاجية؟ وضّح ذلك.

الجزء الثالث: (08 نقاط)

الوضعية:

تأسست شركة "الهدى" للصناعات النسيجية برأس مال قدره 50 مليون دينار ينقسم إلى أسهم موزعة بنسب مختلفة على 21 شريكا وذلك بعد الاكتتاب العام للجمهور في بورصة الجزائر.
بعد ثلاث سنوات من النشاط تمّ التدقيق في وثائق حسابات الشركة الذي بيّن أنّ أصولها الصافية انخفضت إلى اثنتي عشرة مليون دينار.

المطلوب:

انطلاقا من الوضعية ووفقاً لما درست، أجب على الأسئلة التالية:

1) ما نوع هذه الشركة؟ برّر إجابتك.
2) كيف تأسّست هذه الشركة؟ اشرح ذلك.
3) هل يمكن استمرار نشاط هذه الشركة بعد انخفاض رأس مالها؟ برّر إجابتك.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الاول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول: **السؤال الأول:** الأركان الشكلية لعقد الشركة هي • الكتابة: يجب أن يكون عقد الشركة مكتوبا عند الموثق وإلا كان باطلا، ويجب أن يحتوي على البيانات التالية: اسم الشركة ونوعها وغرضها ومدتها ورأسمالها وأسماء الشركاء ومركز الشركة الرئيسي وكيفية إدارتها.	1.5	06
• الشهر: لا يعتبر شرطا لصحة عقد الشركة وإنما فقط شرط لنفاد العقد المنشئ للشخصية المعنوية في مواجهة الغير، وتتمثل إجراءات الشهر في القيد بالسجل التجاري (لا تتمتع الشركة بالشخصية المعنوية إلا من تاريخ قيدها في السجل التجاري المادة 549 من ق ت ج) وإيداع ملخص العقد التأسيسي للشركة في النشرة الرسمية ، ونشر هذا الملخص في جريدة يومية.	1.5	
السؤال الثاني: خصائص النفقة العامة هي – أن تكون مبلغا ماليا تدفعه الدولة للحصول على سلع وخدمات لممارسة نشاطها. – أن يخرجها شخص معنوي عام (الدولة، الولاية، البلدية...الهيئات العامة). – تستخدم لتحقيق المنفعة العامة. – تتأثر بالإمكانيات الإنتاجية للدولة ومواردها. – تؤثر النفقة العامة على النشاط الاقتصادي – النفقة العامة في تزايد مستمر.	6x0.5	
الجزء الثاني: 1– نوع الشركة: شركة ذات مسؤولية محدودة.	1	06
التعليل: لأن الشروط الواردة في العقد التأسيسي تنطبق على الشركة ذات المسؤولية المحدودة (انتقال الحصص عن طريق الإرث ، حصص ذات قيمة اسمية غير ممثلة في سندات قابلة للتداول)، ولا تحمل خصائص الشركات الأخرى.	1	

عناصر الإجابة (الموضوع الاول)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2- الأركان الموضوعية الخاصة لتأسيس ش .ذ.م.م:		
– تعدد الشركاء: تعدد الشركاء أمر ضروري لقيام الشركة ويجب أن لا يتعدى عدد الشركاء 20 شريكا في هذا النوع من الشركات.	1	
– تقديم الحصص: يجب على كل متعاقد أن يلتزم بتقديم حصته للشركة سواء كانت نقدية او عينية وفي هذا النوع من الشركات لا يجوز تقديم حصص العمل وأن لا يقل رأس مال الشركة عن الحد الأدنى (100000 دج).	1	
– نية المشاركة: يجب ان تتحد نية المشاركين من اجل استغلال مشروع الشركة الذي يكون مشروعا وممكنا، بغرض تحقيق الأرباح وتحمل المخاطر.	1	
–اقتسام الارباح و الخسائر: تقسم الارباح والخسائر في هذه الشركة حسب نسبة حصته في رأس المال	1	
(تقبل الاجابة وفقا للإجراءات الجديدة الخاصة بـ ش ذ م م)		
الجزء الثالث		**08**
1)عقد العمل الذي أبرمه عبدالقادر مع الشركة : عقد عمل محدّد المدة .	0.5	
التعليل: عقد مكتوب، مدة سنة قابلة للتجديد ، استخلاف عامل تغيب عن العمل مؤقتا.	0.5x3	
2) العناصر الأساسية التي يقوم عليها هذا العقد هي:		
- الأجر: هو ركن أساسي ، يعبّر عن المقابل المالي للعمل الذي يلتزم صاحب العمل بدفعه للعامل مقابل الجهد الذي يقدمه لهذا الأخير. يتكون الأجر من عنصرين أساسيين: الأجر المتغير، الأجر الثابت.	1.5	
- الزمن: المدة التي يضع فيها العامل نشاطه المهني وخبرته وجهده في خدمة ومصلحة صاحب العمل، وتحدد المدة مبدئيا بحرية، ويقترن عنصر الزمن بطبيعة العمل المطلوب إنجازه سواء كان لمدة غير محددة أو لمدة محددة.	1.5	
- التبعية: يقصد بها التبعية القانونية فصاحب العمل "متبوع" والعامل " تابع" أي صاحب العمل هو صاحب السلطة والمشرف والموجه والمراقب أما العامل يلتزم بطاعة وتطبيق الأوامر والتعليمات.	1.5	
3) – قرار العزل الذي صدر في حق العامل "عبد القادر": صحيح.	0.5	
– التعليل: لأن العامل "عبد القادر" ارتكب خطأ جسيما المتمثل في عدم تنفيذ أوامر المستخدم المتعلقة بالتزاماته المهنية(رفض تقديم التقرير من دون عذر مقبول).	1	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
الجزء الأول:		06
السؤال الأول:		
1- تعريف الميزانية العامة للدولة:" تتشكل الميزانية العامة للدولة من الإيرادات والنفقات النهائية للدولة المحددة سنويا بموجب قانون المالية، والموزعة وفق الأحكام التشريعية والتنظيمية المعمول بها " المادة 6 من قانون المالية 1984.	0.5	
2- المبادئ الأساسية للميزانية العامة للدولة:		
أ- مبدأ السنوية: يقضي هذا المبدأ بأن مدة سريان الميزانية سنة كاملة.	0.5	
ب-مبدأ العمومية: يعني هذا المبدأ إظهار كافة الإيرادات وكافة النفقات مهما كان حجمها بحيث تتضح جميع عناصر الإيرادات وجميع عناصر النفقات دون إجراء المقاصة بين المصروفات والإيرادات.	0.5	
جـ- مبدأ الوحدة: يقصد به إدراج كافة عناصر الإيرادات العامة والنفقات العامة في بيان واحد دون تشتيتها في بيانات مختلفة أي اعتماد تقديرات الميزانية في وثيقة واحدة.	0.5	
د- مبدأ عدم التخصص: يعني هذا المبدأ أن لا يخصص نوع معين من الإيراد لتغطية نوع معين من الإنفاق.	0.5	
هـ - مبدأ التوازن: معناه تحقيق توازن الإيرادات العامة مع النفقات العامة.	0.5	
السؤال الثاني:		
1-تعريف الترقية: هي الجزاء المادي والمعنوي على إبراز الكفاءة والقدرة على إتقان العمل ، أي الاعتراف الصريح بجدارة ومهارة العامل في أدائه لعمله.	01	
2- حالات الترقية:		
أ- الحالة الأولى: تتعلق بالترقية داخل السلم الوظيفي ، ويتم ذلك بنقل العامل من درجة إلى درجة أعلى ضمن السلم المهني المصنف فيه.	01	
ب-الحالة الثانية: تتمثل في نقل العامل من منصب عمل إلى منصب عمل آخر وأهم من المنصب الأول.	01	
الجزء الثاني:		06
1- الوثيقة التي وقع عليها فريد و يوسف عند الموثق هي : عقد البيع	0.5	
تعريف عقد البيع: حسب نص المادة 351 من القانون المدني الجزائري: "البيع عقد يلتزم بمقتضاه البائع أن ينقل إلى المشتري ملكية شيئ أو حقا ماليا آخر في مقابل ثمن نقدي" .	01	

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
2- التزامات السيد فريد(المشتري):		
أ) الالتزام بدفع الثمن: يلتزم المشتري بدفع الثمن النقدي المتفق عليه في العقد للبائع ويدفع ثمن المبيع في مكان تسليم المبيع ما لم يوجد اتفاق أو عرف يقضي بغير ذلك.	01	
ب) التزام بدفع نفقات البيع: يتحمل المشتري نفقات التسجيل و الطابع و رسوم الإعلان العقاري والتوثيق و غيرها من النفقات. ما لم يوجد نص قانوني يقضي بغير ذلك.	01	
ج) التزام بتسّلم المبيع: يتم استلام المبيع من طرف المشتري في الزمان و المكان المتفق عليهما في العقد دون تأخير.	01	
3- البائع (يوسف) هو الذي يتحمل مسؤولية الخلل التقني.	0.5	
باعتباره ضامنا للعيوب الخفية حتى لو لم يكن عالما بوجودها طبقا لنص المادة 379 من القانون المدني الجزائري: " يكون البائع ملزما بالضمان اذا لم يشتمل المبيع على الصفات التي تعهد بوجودها..... ويكون البائع ضامنا لهذه العيوب و لو لم يكن عالما بوجودها ".	01	
الجزء الثالث:		**08**
1- نوع هذه الشركة: شركة مساهمة	1	
التبرير: هذه الشركة ينقسم رأس مالها إلى أسهم ، وعدد الشركاء لا يقل عن 7 شركاء.	1	
2- تأسست هذه الشركة باللجوء العلني للادخار و يم ذلك بطرح أسهم الشركة للاكتتاب العام للجمهور.	1	
و الاكتتاب هو الإعلان الإرادي للشخص بالاشتراك في مشروع الشركة بتقديم حصته في رأس المال ويتم إثبات الاكتتاب بالأسهم ، ويخضع الاكتتاب لشروط معينة: - يجب الاكتتاب في رأس المال الشركة بكاملها. - يجب أن يكون الاكتتاب جديا وباتا، أي لا يتعلق على شرط معين. - لا يجوز إصدار أسهم الشركة بأقل من قيمتها الاسمية.	02	
3- مقدار ربع رأس المال: 50 000 000 /4 = 12 500 000 .	0.5	
يمكن ان يتخذ قرار حل الشركة من طرف الجمعية العامة في حالة انخفاض رأس المال الى 12 مليون دج (اقل من الربع) وعليه فان مجلس الإدارة ملزم خلال الأشهر الأربعة الموالية للمصادقة على حسابات التي كشفت هذه الخسائر باستدعاء الجمعية العامة غير العادية التي تتخذ قرارا بعدم حل الشركة.	02.5	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة:2017

الشعبة:علوم تجريبية، رياضيات، تسيير واقتصاد، تقني رياضي

اختبار في مادة: اللغة العربية وآدابها — المدة: 02 سا و30د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

النّصّ:

قال الشّاعر محمّد الأخضر السّائحيّ في قصيدة بعنوان « **نُوفَمْبَرُ**»:

1- كَـــانَ وَهْـــماً، وكـــانَ حُـــلماً بَعـــيدا ... أَنْ نُناجـــيكَ يـــا نُفَمـــبرُ، عِيـــدا

2- قُـــلْ ليُولْيُـــو: هُـــنا نُفَمبـــرُ بـــاقٍ ... خَـــلَّد النّصـــرُ مجـــدَه تخليـــدا

3- قـــد حَفَـــرنا اســـمَه علـــى كـــلّ قَلـــبٍ ... وجَـــرَى فـــي الدّمـــاء عَزْمـــا أَكيـــدا

4- ومَشَـــينا – كمـــا عَلِمْـــتَ – صُـــفُوفا ... وَحّـــدَ الصّـــدقُ رأيَـــنَا توحـــيدا

5- لا نُبـــالي إذا سَـــقَطنا جمـــيعا ... مَـــن يَمُـــتْ فـــي الجـــهاد مـــاتَ شهيـــدا

6- وتَمـــطّى أوراسُ تِيهـــاً وعُـــجْبا ... فـــإذا سَفْـــحُه يعـــجُّ أُسُـــودا

7- ووقفـــنا علـــى الجبـــال جِـــبَالا ... وانْتَصـــبْنا علـــى الحـــدود حُـــدُودا

8- ثَـــورةُ الأَمْـــس علّمتْـــنَا إبَـــاءً ... وشُمُـــوخا، وعـــزّةً وصُمُـــودا

9- أَقْويَـــاءُ، فَـــلا نُبـــالي قَـــويّا ... وعَنـــيدُون، لا نُبـــالي عَنِـــيدا

10- نَتحـــدّى مـــن الطُّـــغاة التَّحـــدّي ... ونَـــدُوس الوَعـــيدَ، والتَّهديـــدَا

11- نحـــن نَـــأبَى الخُضـــوعَ لـــم نتعـــوَّدْ ... لِسِـــوَى الله أنْ نَخِـــرَّ سُجُـــودا

12- نَنْصـــرُ العـــدل أَينَـــما كـــانَ ظُلـــمٌ ... لا نَـــرَى النَّـــاسَ سَيّـــداً ومَسُـــودا

محمّد الأخضر السّائحي/ شاعر جزائريّ معاصر.

من ديوانه: (جمر ورماد)، ص: 16 ، 17 و18 (بتصرّف).

شرح المفردات:

نناجيك: نحدّثك في سرّ أو بصوت خافت. **يوليو:** شهر جويلية. **تمطّى:** تبختر. **سفحُه:** أصله وأسفله.

الأسئلة:

أوّلاً- البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) عمّ تحدّث الشّاعر في نصّه؟ وما منزلة المُتَحَدَّثِ عنه في نفوس الجزائريّين؟ علّل لذلك من النّصّ.

2) أُذكر الدروس الّتي تعلَّمها الجزائريُّون من ثورتهم العظيمة. هل لا تزال هذه الدُّروس صالحة؟ علّل رأيك.

3) الأخضر السّائحيّ من الشّعراء الملتزمين بقضايا أمَّته. ما مفهوم الالتزام في الأدب؟ مثِّل له بمظهرين من النّصّ.

4) لخّص مضمون القصيدة بأسلوبك الخاصّ.

ثانياً- البناء اللّغويّ: (08 نقاط)

1) ضمن أيّ حقلين دلاليّين تصنّف الألفاظ الآتية: «نُفَمبر، يوليو، شهيدا ، أوراس، الطّغاة، الوعيد، التّهديد، ظلم.»؟

2) في الأبيات الستّة الأولى روابطُ لغويّة ساهمت في تحقيق اتّساق النّصّ وانسجامه. استخرج ثلاثةً منها مختلفة، ثم بيّن نوعها.

3) أعرب كلمة «إذا» الواردة في البيت السّادس، وكلمة «إباء» الواردة في البيت الثّامن، ثم بيّن المحلّ الإعرابيّ لجملة «هنا نفمبر باق» الواردة في البيت الثاني، وجملة «مات شهيدا» الواردة في البيت الخامس.

4) في التعبيرين الآتيين: « وتمطّى أوراسُ تِيها وعُجْبا»، و« لا نرى النّاس سيّدا ومَسُودَا» صورتان بيانيّتان.

- اشرحهما، ثم بيّن نوعيهما، وسرّ بلاغتيهما.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

النّصّ:

المسرحُ الجزائريُّ

(شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين)، دخلوا مجالَ التّجريبِ، وبحثوا عن شكلٍ مسرحيٍّ نابعٍ من البيئةِ، ومتأثّرٍ بالتُّراثِ. وكثيراً ما نطالِعُ في كتبِ التّاريخِ أنّ الأدبَ العربيَّ لم يعرفْ للمسرحِ سبيلاً، بل إنّ هذه الفكرةَ لا تزالُ صامدةً في أذهانِنا إلى اليومِ. ولعلَّنا نعتمِدُ في إصدارِ رأيِنا هذا على الدّلائلِ التّاريخيّةِ الّتي تشيرُ بجلاءٍ إلى أنّ الأدباءَ العربَ لم يهتمّوا بترجمةٍ أو دراسةِ الآثارِ المسرحيّةِ الغربيّةِ قبلَ القرنِ التّاسعِ عشرَ.

ومن الشّائعِ في هذا المجالِ أنّ المسرحيَّ المشهورَ " جورج أبيض " لمّا زار الجزائرَ في الرّبعِ الأوّلِ من القرنِ العشرين لم يلقَ الاهتمامَ اللاّئقَ، ما يدلُّ على الفقرِ الشّديدِ بِأدنى أبجديّات الأدبِ التّمثيليّ فيها. ولكنَّ الحقيقةَ ليست كذلك، إذْ إنَّ العُروضَ المسرحيّة المشخِّصةَ للأحداثِ كانَت عِبارةً عن وهمٍ يبعثُ في نفسِ المُشاهدِ الإحساسَ بالانفصالِ عن الواقعِ المعيشِ وعن المنطِقِ السّائدِ ، وبالتّالي الإحساسَ بالحيلةِ والخداعِ . وهذا راجِعٌ لِطبيعةِ المجتمعِ الجزائريّ الّذي يعتمِدُ الكلمةَ الصّادقةَ الحكيمةَ وسيلةً للإقناعِ والتّأثيرِ والإمتاعِ، إذ كانَ ثمّةَ عُروضٌ شِبْهُ مسرحيّةٍ تستقطِبُ الجماهيرَ، وهي عُروضُ الحلقةِ الأسبوعيّةِ الّتي يُجسِّدُها المدّاحُ أوِ الرّاويّ الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه، فيُحوّلُه ببراعةٍ إلى متعةٍ فنّيّةٍ.

إنَّ عمليةَ الرّبطِ بين الحَلقةِ والمسرحِ، أصبحَت الآنَ حقيقةً تاريخيّةً، نظراً لِما يعرفُه المسرحُ الغربيُّ نفسُه من أنواعٍ وأشكالٍ مسرحيّةٍ تُشبِه إلى حدٍّ كبيرٍ مسرحَ الحلقةِ، ومنها مسرحُ المقهى – كافي تياتر– الّذي ظهرَ في النّصفِ الثّاني من القرنِ العشرين، فهو يعتمدُ على المُمَثّلِ الواحدِ، يَعرِضُ على الجمهورِ قَصَصاً أو قصّةً واحدةً، دون أن يُكلِّفَ نفسَه عناءَ التّشخيصِ التّامِ وتقمُّصِ الشّخصيات تقمُّصاً كاملاً، ومع ذلك يُحِسُّ الجمهورُ بمُتعةِ العرضِ ...

والحَلقةُ عرضٌ قصصيٌّ في الأسواقِ التّجاريّةِ الأسبوعيّةِ الّتي تعرفُها أغلبُ مناطقِ المغربِ العربيّ، حيث يتجمّعُ النّاسُ على شكلِ حَلقَةٍ دائريّةٍ حولَ المدّاحِ الّذي يحكي بنوعٍ من المهارةِ السّرديّةِ قصصاً ملحميّةً ووَعظيّةً مازجاً لوحاتِه الحكائيّةَ بِأغانٍ شعبيّةٍ (تَعْضُدُ ما يسوقُه من أخبار)، وهنا يكمنُ التّشابهُ بين النّمطين ونعني مسرحَ المقهى ومسرحَ السّوقِ... فالسّوقُ إطارٌ سِحريٌّ غريبٌ وعجيبٌ يجمعُ بين المصلحةِ التّجاريّةِ والتّرفيهِ...

وخُلاصةُ القولِ أَنَّه يمكنُ التّأكيدُ بأنَّ المسرحَ كانَ ولا يزالُ وسيلة من وسائلِ التّنويرِ والتّطوير، فالمُبدِعُ يجبُ ألاَّ ينفصلَ عن الواقعِ، وعليه في الوقتِ نفسِه أن يصوّرَه بطريقةٍ فنّيّةٍ تجْعلُ المُتَلقّي يَلتَفتُ إلى الظّواهر الّتي يعيشها، سواء الأدبيّة أوالفنيّة والاجتماعيّة، ولا يخفى ما لهذه الظّواهر من علائقَ متينةٍ مع مجالات الحيَاة المختلفة الأخرى.

من سلسلة العربي / المسرح العربي مسيرة تتجدّد /تجارب جديدة في المسرح الجزائري / بغداد أحمد بلية / صفحة 200 وما بعدها – بتصرف / يناير 2012

الأسئلة:

أوّلا: البناء الفكريّ: (12 نقطة)

1) ما القضيّة الّتي يطرحها الكاتب في نصّه؟ وما الغاية من طرحها؟

2) أين يتجلّى التّشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السّوق الجزائريّ؟ علامَ يدلّ ذلك؟

3) ما هو النّمط الغالب على النّصّ؟ ما أهمّ مؤشّراته؟ مثّل لها من النّصّ.

4) لخّص مضمون النّصّ بأسلوبك محترما نمط النّصّ.

ثانيا: البناء اللّغويّ: (08 نقطة)

1) ما العلاقة المعنويّة الّتي تربط أجزاء النّص؟ وضّح.

2) أُذكر مظهرين من أهمّ مظاهر الاتّساق في النّصّ.

3) أ- أعرب الكلمتين الآتيتين إعراب مفردات:

- إذْ / في قوله: « ولكنَّ الحقيقةَ ليست كذلك، إذ إنَّ العُروضَ المسرحيّةَ المشخِّصةَ للأحداثِ... ».
- راجعٌ / في قوله: « وهذا راجِعٌ لِطبيعةِ المجتمعِ الجزائريّ ».

ب- وإعراب جمل ما بين قوسين:

- (شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين) في الفقرة الأولى.
- مازجاً لوحاتِه الحكائيّةَ بِأغانٍ شعبيّةٍ (تَعْضُدُ ما يسوقُه من أخبارٍ) في الفقرة الرابعة.

4) حدّد نوع الصّورة البيانيّة وأثرها البلاغيّ في كل من التعبيرين الآتيين:

- (... الرّاوي الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه...)
- (.... فالسّوقُ إطارٌ سِحريٌّ...)

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أوّلاً– البناء الفكريّ:		
1. تحدّث الشّاعر في نصّه عن ثورة نوفمبر المجيدة.	01	
منزلة المُتَحَدَّث عنه في نفوس الجزائريّين: لقد احتلّ نوفمبر مكانة سامية ومنزلة مرموقة وعزيزة في النّفوس.	01	03
التّعليل: خلّد النّصر مجده فحُفر اسمه ونُحت على قلب كلّ جزائريّ، وجرى مجرى الدّم في العروق.	01	
2. الدّروس الّتي تعلّمها الجزائريّون من ثورة نوفمبر هي:		
الإباء، الشموخ، العزّة، الصّمود...إلخ	4×0.5	
نعم، لا تزال تلك الدّروس صالحة لهذا الزّمان.	0.5	03
التّعليل: يذكر المترشّح أمثلة من واقع المجتمع الجزائريّ اليوم، وما يواجهه من تحدّيات في مختلف المستويات.	0.5	
***تنبيه: تُقبل إجابات أخرى للمترشّح إذا ذكر دروسا أخرى يستخلصها من سياق النّصّ.**		
3. مفهوم الالتزام: هو أن يتفاعل الأديب مع مشكلات وقضايا أمّته والإنسانيّة قاطبة ويتبنّاها محاولا إيجاد الحلول الّتي تساهم في تحقيق حياة سعيدة باعتباره إنسانا يرسم الطّريق للأجيال عبر أدبه الإنسانيّ.	01	
ومن مظاهر الالتزام في النّصّ:		03
– تمجيد ثورة نوفمبر. وهذا واضح مثلا في البيت الأوّل – نشر قيم الثّورة في العالم. وهذا وارد مثلا في البيت الثّاني عشر. – الاعتزاز بمبادئ نوفمبر. كما هو واضح في البيتين العاشر والحادي عشر.	2×01	
***تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر مظهرين .**		
4. التّلخيص: يُراعى فيه:		
– مضمون النّصّ	01	
– الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب	01	03
– سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً.....	01	

ثانياً – البناء اللّغويّ:		
1. الحقلان الدّلاليّان: – حقل الثّورة: (نُفمبر، يوليو ، شهيدا، أوراس).	**0.75**	**1.5**
– حقل الاستعمار: (الطّغاة، الوعيد، التّهديد، ظلم).	**0.75**	
2. الرّوابط اللّغويّة الّتي ساهمت في اتّساق النّصّ وانسجامه في الأبيات السّتّة الأولى:		
– حرفا العطف: (الواو، الفاء).	**2×0.25**	**1.5**
– حروف الجرّ: (اللّام، على ، في، الكاف).	**2×0.25**	
– الضّمائر: (الكاف، ضمير المتكلّمين نا، الهاء).	**2×0.25**	
– أداتا الشّرط: (إذا، مَنْ).		
***تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر ثلاثة روابط لغويّة .**		
3. الإعراب:		
إعراب المفردتين:		
– **إذا:** فجائيّة مبنيّة على السّكون لا محلّ لها من الإعراب.	**0.5**	
– **إباء:** مفعول به ثان منصوب وعلامة نصبه الفتحة الظّاهرة على آخره.	**0.5**	**02**
إعراب الجملتين:		
– **(هنا نُفَمبر باق):** جملة اسميّة مقول القول في محلّ نصب مفعول به.	**0.5**	
– **(مات شهيدا):** جملة فعليّة جواب الشّرط الجازم لا محلّ لها من الإعراب.	**0.5**	
4. الصّورتان البيانيّتان:		
– «**تمطّى أوراس تيهاً وعجبا**»: استعارة مكنيّة، شبّه فيها الشّاعر الأوراس وهو جماد بإنسان يسير سيرا طويلا تائها متعجّبا، فذكر المشبّه وحذف المشبّه به، وترك لازمة من لوازم المشبّه به، وهي «تمطّى»، «عجبا» .	**3×0.5**	
بلاغتها: توضيح المعنى وتقويّته عن طريق تشخيص المادّيّ ، فالشّاعر أراد أن يبيّن حال الأوراس قبل الثّورة لإحداث مقارنة بينه وبين حاله بعد الثّورة حين عجّ بالأسود. وممّا زاد في بلاغتها أكثر عنصر الإيجاز فيها.		**03**
– «**لا نرى النّاس سيّدا ومسودا**»: كنايّة عن صفة العدل والمساواة. حيث كنّى الشّاعر عن المساواة بين النّاس من سادة ومسودين بهذه العبارة، كما أراد أن يبيّن أنّ العدالة والمساواة من شيم الشّعب الجزائريّ ومن المبادئ الّتي نادت بها ثورة نوفمبر.	**3×0.5**	
بلاغتها: تقديم قضيّة مصحوبة بدليلها. فالشّاعر يتحدّث عن قضيّة العدل بين النّاس، ثمّ يأتي بالدّليل، وهو عدم وجود فوارق بين السّيّد والمسود في كلّ أمّة.		

عناصر الإجابة	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
أوّلا:- البناء الفكريّ: (12ن)		
1. يطرح الكاتب في نصّه قضيّة المسرح الجزائريّ وتتابع حلقات تطوّره عبر الزّمن .	1.5	03
– غايته من ذلك إبراز المسرح الجزائريّ كظاهرة فنّيّة وثقافيّة عميقة الجذور في المجتمع الجزائريّ وشرح خصوصيّته الجزائريّة.	1.5	
2. يتجلّى التّشابه بين مسرح المقهى الأوربيّ ومسرح السّوق الجزائريّ في:		
– الاعتماد على الممثّل الواحد.	0.5	
- يعرض قصّته أو قصصه على الجمهور.	0.5	03
- لا يتكلّف عناء التّشخيص التّام أو تقمّص شخصيّة الممثّل.	0.5	
- الحكاية بمهارة سرديّة.	0.5	
- مزج اللوحات الحكائيّة بأغان شعبيّة.	0.5	
يدلّ ذلك على تشابه الجذور الفنّيّة للمسرح عند الأمم، وألّا فضل لأحد على غيره في هذا المجال.	0.5	
3. النّمط الغالب على النّصّ هو النّمط التّفسيري .	1	
أهمّ مؤشّراته:		
أ – الشّرح والتّفسير كما في قوله «.. إذْ إنَّ العُروضَ المسرحيّةَ المشخِّصةَ للأحداثِ، كانَت عِبارةً عن وهمٍ يبعث في نفس المشاهد الإحساس... ».		03
ب– الانتقال من المفصّل إلى المجمل « ....وخلاصة القول .... » .	4×0.5	
ج– بروز ضمير الغائب. مثل: « دخلوا...، بحثوا.... »		
د– توظيف أدوات التّعليل« إذ إنّ..» والتّوكيد « إنّ عمليّة..» و الاستنتاج« خلاصة القول..»		
هـ– استعمال الجمل الاسميّة الخبريّة. مثل: « والحلقة عرض قصصيّ في الأسواق التّجارية...»		
و– الاستعانة بالصّيغ اللّغويّة التوضيحيّة من نوع: «ما يدلّ، وبالتّالي، وهذا راجع، وهي، ومنها»		
تنبيه: يكتفي المترشّح بذكر أربعة مؤشّرات.		
4. التّلخيص يراعى فيه:		
✓ مضمون النّصّ.	1	
✓ الإيجاز اعتمادا على أسلوب الطّالب.	1	03
✓ سلامة اللّغة نحوا وصرفا وإملاءً....	1	

ثانيا:. البناء اللّغويّ: (08 ن)		
1. العلاقة المعنويّة الّتي تربط أجزاء النّصّ هي وحدة الموضوع.	01	
التّوضيح: هي أن يلتزم الكاتب بموضوع واحد لا يخرج عنه ولا يخلطه بغيره، والدّليل على ذلك أنّ الكاتب ختم نصّه بنفس الموضوع الذي بدأ به.		**02**
✓ البداية: « شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعةً من كبارِ المسرحيّين، دخلوا مجالَ التّجريبِ، وبحثوا عن شكلٍ مسرحيٍّ نابعٍ من البيئةِ، ومتأثّر بالتُّراثِ».	01	
✓ الخاتمة: «إنَّه يمكنُ التّأكيدُ بأنَّ المسرحَ كانَ ولا يزالُ، وسيلةً من وسائلِ التّنويرِ والتّطويرِ، فالمُبدِعُ يجبُ ألاَّ ينفصلَ عن الواقعِ، وعليه في الوقتِ نفسِه أن يصوّرَه بطريقةٍ فنّيّةٍ... »		
2. أهمّ مظهرين من مظاهر الاتّساق:		
. الإحالة : سواء القبليّة أو البعديّة:		
أ . الإحالة بالضّمير: «دخلوا مجال التّجريب »، «كانت عبارة عن وهم »	01	
ب . الإحالة باسم الإشارة: « وهذا راجع إلى طبيعة المجتمع الجزائريّ »		**02**
. الحروف:		
أ . حروف العطف: « دخلوا مجال التّجريب وبحثوا»، «فهو يعتمدُ على المُمَثّلِ الواحدِ».	01	
ب . حروف الجرّ: «مجموعة من كبار المسرحيّين»، «الإحساس بالحيلة ».		
3. الإعراب: أ- إعراب المفردات:		
- إذْ: تعليليّة مبنيّة على السّكون لا محل لها من الإعراب.	0.5	
- راجع: خبر للمبتدإ (هذا) مرفوع وعلامة رفعه الضّمّة الظّاهرة على آخره .	0.5	**02**
ب- إعراب الجمل ما بين قوسين:		
– (شهِدَ المسرحُ الجزائريُّ مجموعة من كبارِ المسرحيّين): جملة ابتدائيّة لا محلّ لها من الإعراب	0.5	
– (تَعْضُدُ): جملة فعليّة في محلّ جرّ نعت	0.5	
4. الصّورتان البيانيّتان:		
– «الرّاوي الّذي يجولُ في أساطيرِ وتاريخِ المُجتمَعِ وتراثِه»: استعارة مكنيّة. بلاغتها: أظْهَرَ الشّاعر ما هو معنويّ في صورة محسوسة، إذ شُبّهت أساطير وتاريخ المجتمع وتراثه بحديقة يتجوّل فيها الرّاوي. فحذف المشبّه به «الحديقة» واستعار ما يدلّ عليه بقرينة «يجول» إلى المشبّه «أساطير وتاريخ... ».	1	**02**
– «فالسّوقُ إطارٌ سِحريٌّ»: تشبيه بليغ. بلاغته: زاد هذا التشبيه من وضوح المعنى ودقّته، حيث اكتفى الكاتب بذكر المشبّه (السّوق) والمشبّه به (إطار سحريّ).	1	

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات و المسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الإنجليزية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

The term "obese" describes a person **who** is very overweight, with a lot of body fat. Obesity, which is a common problem in the UK, is estimated to affect around one in every four adults and around one in every five children. For many people, modern living involves eating excessive amounts of cheap, high-calorie food and spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.

It is very important to take steps to tackle obesity because, as well as causing obvious physical changes, it can lead to a number of serious and potentially life-threatening conditions, such as type 2 diabetes, heart disease and some types of cancer like breast cancer. **It** may also affect the quality of life and lead to psychological problems such as depression and low self-esteem.

The best way to treat obesity is to eat a healthy, reduced-calorie diet, eat slowly and avoid situations where to overeat. In addition, sport should be practised regularly.

Adapted from: NHS Choices June 15th, 2016
https//:healthunlocked.com

1. ***The text is…*** **a.** a web article **b.** a newspaper article **c.** an extract from a novel

2. ***Are the following statements true or false? Write T or F next to the letter corresponding to the statement.***

a. One fifth of children are affected by obesity in the UK.
b. Being obese is due only to a lack of physical activity.
c. Obesity does not pose a serious public health problem.
d. Obesity can cause deadly diseases.

3. ***Answer the following questions according to the text.***

a. What are the causes of obesity?
b. How does obesity affect people's health?
c. What measures should be taken to overcome obesity problem?

4. ***Who or what do the underlined words refer to in the text?***

a. who **(§1)** **b.** It **(§2)**

B/ Text Exploration (07 pts)

1. ***Find in the text words or phrases that are closest in meaning to the following:***
   a. includes **(§1)** **b.** evident **(§2)** **c.** kinds **(§2)**

2. ***Complete the chart as shown in the example.***

	Verb	Noun	Adjective
Example:	to treat	treatment	treated
	to reduce …… ……	…… …… advertisement	…….. threatening ……

3. ***Rewrite sentence "B" so that it means the same as sentence "A".***
   1. A. Children become obese because they consume a lot of fast food.
   B. Children consume……
   2. A. Parents feel that the government should reduce junk food advertising.
   B. It is high time …….

4. ***Fill in the gaps with words from the list given.***

inactive - struggling - lack - buy

Obesity experts say parents are… **(1)**…with a multitude of problems when it comes to their child's weight. They range from a … **(2)**…of education about food, limited cooking skills, limited money to… **(3)**… healthy food, long working hours to easy access to snack food. At the same time, people are increasingly living more … **(4)**… lifestyles and therefore burning fewer calories.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose <u>ONE</u> of the following topics

<u>Topic One</u>:

As a member of an association that fights obesity among children, write an article of about 70-80 words for the school magazine in which you denounce TV ads promoting high-calorie and high-fat products.

The following notes may help you:

- Attractive advertisements of junk food
- Health risks: obesity / overweight / diseases …
- Role of parents and consumers' associations: pressure to reduce junk food TV ads / promote various types of healthy food
- Obligation for food companies to comply with food regulation standards (reduce sugar, salt…).

<u>Topic Two</u>:

There are companies whose only concern is making profits. Being a successful businessman, you are invited to attend a conference and deliver a speech of about 70-80 words on the benefits for a company to be socially responsible.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Part One: Reading **(15 points)**

A/ Comprehension **(08 pts)**

Read the text carefully and do the activities.

If you believe that children are our future, you have the power to educate them to change a corrupt society. To teach children the values they need to be conscientious young leaders, you have to help them develop awareness and the ability to think outside the box.

Teach your child responsibility. If he has made a mistake, he needs to learn to admit that he did something wrong, and to apologize for it. Teach your child that cheating is wrong and inexcusable under any circumstances. Tell your child that being honest is the only way to succeed.

Make sure your child develops an internal moral code. Do not just make him follow rules because that is the best way to avoid trouble. Your child should be given moral values to be ready to defeat negative behaviour and illegal acts to build a society based on justice, morality, honesty and loyalty.

By D. John & D. Paul (Adapted)
www.wikiHow.com

1. ***Write the letter that corresponds to the right answer.***

a. To change a corrupt society, children ……. be well-educated.
A) will **B)** may **C)** need to

b. When a child ……. his mistake, he becomes a responsible citizen.
A) recognizes **B)** denies **C)** ignores

c. Honesty is the unique way to……..
A) be corrupt **B**) achieve goals **C**) fail in life

d. Internal moral codes help ……. corruption.
A) overcome **B)** serve **C)** encourage

2. ***Reorder the following statements according to their occurrence in the text.***

a. Cheating has always been unacceptable.
b. Children obey rules for various reasons.
c. Learning values needs being aware of right and wrong.
d. Children are societies' hope for the time to come.

3. ***Answer the following questions according to the text.***

a. How can a child become a good leader?
b. Is cheating forgivable? Justify by quoting the text.
c. What are the characteristics of the society we want the child to build?

4. ***The text is*:**

a. narrative **b.** prescriptive **c.** expository

B/ Text Exploration (07 pts)

1. ***Find in the text words that are opposite in meaning to the following*:**

a. ignorance **(§1)** **b.** corrupt **(§2)**

2. ***Complete the chart as shown in the example*.**

	Verb	Noun	Adjective
Example	to educate	education	educational
	……	……	corrupt
	to develop	……	……
	……	value	……

3. ***Complete sentence* (b) *so that it means the same as sentence* (a).**

1- a. The writer says: "Make sure your child develops an internal moral code**.** Do not just make your child follow rules. "

b. The writer advises us…….....…….

2- a. Your child should be given moral values.

b. You …….....…….....

4. ***Fill in the gaps with FOUR words from the list.***

develop - responsible - contribute - unaware - change - citizenship

Teach your child to be a responsible citizen. Good ... **(1)** ... is necessary in any flourishing society. If you want your child to ... **(2)** ... a corrupt society, then he has to learn that he is not just ... **(3)** ... for his own little plot of land; he has to look past his own property to help … **(4)** … to positive change.

Part Two: Written Expression (05 points)

Choose* <u>ONE</u> *of the following topics.

<u>Topic ONE</u>:

Using the following notes, write a composition of about 70 to 80 words.

You are a person who knows the importance of being a responsible citizen in society. Help your generation be aware of that. Address them and write your speech.

The notes:

- responsibility / necessity
- serious / honest / ethical
- respect / elders
- help / needy
- care / environment
- preserve / public property

<u>Topic TWO</u>:

Write a composition of about 70 to 80 words on the following topic.

You are a fan of a famous football player, a singer, an actor or an actress.... Would you buy a product just because it is advertised by your star? Explain.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة "Obesity……."
15 pts		**Part One: Reading**
8 pts		**A. Comprehension**
1	1	**1. a-** a web article
2	0.5 ×4	**2. a-** T / **b-**F / **c-**F / **d-**T
4	1	**3. a-** bad eating habits and inactivity (***or*** eating excessive amounts of cheap, high-calorie food , spending a lot of time sitting down at desks, on sofas or in cars.)
	1.5	**b-** by generating serious and deadly diseases (***or*** causing obvious physical changes, serious and potentially life-threatening conditions, diabetes, heart disease and some types of cancer, psychological problems such as depression and low self-esteem.)
	1.5	**c-** eat a healthy, reduced-calorie diet / eat slowly / avoid situations where to overeat / sport should be practised regularly
1	0.5×2	**4. a. who** (§1)….. **person** **b- It** (§2)….. **obesity**
7 pts		**B. Text Exploration**
1.5	0.5×3	**1. a**-involves **b**-obvious **c**-types
1.5	0.25×6	**2.**

Verb	Noun	Adjective
to reduce	/reduction/reducer /reducing/	reducible/ reduced reductive
to threaten	threat	threatening
to advertise	advertisement	advertised

2	1	**3.1. b-** Children consume a lot of fast food**; as a result,** they become obese. Accept any other correct connectors.
	1	**2. b-**It's high time **the government <u>reduced</u> junk food advertising.**
2	0.5×4	**4. 1-** struggling **2**-lack **3**-buy **4**-inactive
5 pts		**Part Two: Written Expression**

The following grid is used for the scoring of both topics.

Criteria	Relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary and creativity)	Final score
Sc. Exp, M T.M,G.E,,	1	1	2	1	5 pts

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة «If you believe… »

15pts

Part One: Reading

08points — **A/ Comprehension**

2 pts — 0. 5x4

1. MCQ

a**…. (C)** b**…. (A)** c**…. (B)** d**…. (A)**

2 pts — 0.5x4

2. Reordering sentences

1	2	3	4
d	c	a	b

3.5 pts — 0.75x2

3. Answering questions

a. A child becomes a good leader when he **develops awareness** and **the ability to think outside the box.** — 0.5x2

b. No, it is not. "Teach your child that **cheating is wrong and inexcusable** under any circumstances." — 0.25x4

c.... **justice**, **morality**, **honesty** and **loyalty.**

0.5pt — 0.5

4. Type of discourse

b. prescriptive

07points — **B/ Text Exploration**

1 pt — 0.5x2

1.Opposites

a. (§1)… awareness **b.(§2)…** honest

2.Morphology

1.5 pt — 0.25x6

Verb	Noun	Adjective
to corrupt	corruption / corrupt / corruptness	/
/	development / developer	developed / developing / developmental / developable
to value	/	valued / valueless / valuable

(Accept other possible answers.)

3.Grammar

2.5 pts — 1.5

b1. The writer advises us **to** make sure **our** child develops an internal moral code **and not to** just make **our** child follow rules.

1

b2. You **should give** your child moral values. **(Accept other possible answers.)**

2 pts — 0.5x4

4.Cloze passage

1. citizenship **2.** change **3.** responsible **4**. Contribute

Part Two: Written Expression

05points

Criteria	relevance	Semantic coherence	Correct use of English	Excellence (vocabulary & creativity)	Final score
Sc.Exp, M, T.M, G.E	1	1	2	1	5 pts

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: علوم تجريبية، رياضيات، تقني رياضي، تسيير واقتصاد

اختبار في مادة: اللغة الفرنسية — المدة: 02 سا و 30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

Fidel Castro symbole de dignité et de résistance

Le 26 juillet 1953, Fidel Castro prend la tête d'une expédition de 131 hommes et lance une attaque contre la caserne Moncada, seconde forteresse militaire de Cuba. Le but était de prendre le contrôle de Santiago, berceau historique de toutes les révolutions, et de lancer un appel à la rébellion de tout le pays afin de renverser le dictateur Batista.

L'opération est un échec sanglant et de nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. […] Fidel Castro, capturé quelques jours plus tard, doit sa vie au sergent Pedro Sarria, qui refuse de suivre les ordres de ses supérieurs et d'exécuter le leader. « Ne tirez pas ! Ne tirez pas ! On ne tue pas les idées. », s'était-il exclamé face à ses soldats.

Durant sa plaidoirie historique, Fidel Castro dénonce les crimes de Batista et la misère dans laquelle vit le peuple Cubain et présente son programme pour un Cuba libre, basé sur la souveraineté nationale, l'indépendance économique et la justice sociale.

Condamné à 15 ans de prison, Fidel Castro est libéré deux ans plus tard, suite à une amnistie accordée par le régime de Batista. Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique. Fidel Castro y organise l'expédition du Granma, en compagnie d'un médecin nommé Ernesto Guevara qui se souvient : « Je l'ai connu à Mexico et notre première discussion tourna autour de la politique internationale. »

En août 1955, Fidel Castro publie le premier manifeste du M26-7. Il y est question de réformes agraire, économique et sociale en faveur des déshérités, d'industrialisation de la nation, de construction de logements, de baisse des loyers, de nationalisation des services publics, d'éducation et de culture pour tous, de réforme fiscale et de réorganisation de l'administration publique pour lutter contre la corruption.

Salim Lamrani, in site *Egalité et Réconciliation,* le 06 janvier 2014.

Questions

I-Compréhension : (14 pts)

1- L'auteur évoque un fait historique important dans le combat de Fidel Castro. Lequel ? Où et quand a-t-il eu lieu ?

2- Selon le texte, « L'opération est un échec sanglant. ».
Identifiez deux conséquences de cet échec.

3- « …doit sa vie au sergent… ». Cette expression signifie :
- Est resté vivant grâce au sergent.
- A laissé le sergent vivant.
- A sacrifié sa vie pour le sergent.

Choisissez la bonne réponse.

4- Classez les mots et expressions suivants : rébellion / dénonciation de la misère / fondation d'un mouvement / attaque / renversement du dictateur / premier manifeste.
Selon qu'ils renvoient à :
Action armée : ……/……. /… …
Action politique : ……/……/……

5- Juste après sa libération, Fidel Castro continue le combat contre le régime en place.
Relevez dans le texte la phrase qui le montre.

6- En vous référant au texte, classez les évènements suivants selon l'ordre chronologique.
Départ de Cuba – Emprisonnement de Fidel Castro – Opération ″ Moncada″-Libération du Leader- Apparition du 1er Manifeste - Création du mouvement M 26-7

7- A quels éléments du texte renvoient l'expression « le leader » et le mot « y » dans les phrases ci-dessous ?
« …d'exécuter **le leader** » (2ème paragraphe)
« … **y** organise l'expédition du Granma…» (4ème paragraphe)
« Il **y** est question de réformes agraires…» (5ème paragraphe)

8- A votre avis, pourquoi le sergent Pedro Sarria a-t-il refusé d'exécuter Fidel Castro ? Répondez en deux ou trois lignes.

II- Production écrite : (06 pts)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Pour rendre hommage à Fidel Castro, l'ami de l'Algérie, votre lycée organise un concours du meilleur compte rendu. Vous avez choisi le texte que vous venez de lire. Rédigez-en le compte rendu objectif.

Sujet 2: L'Histoire de l'Algérie regorge de noms de héros qui ont marqué de leurs empreintes notre glorieuse histoire : Ahmed Zabana, Mustapha Ben Boulaïd, Aït Ahmed et beaucoup d'autres. Ils ont contribué à l'indépendance de notre pays et marqué l'Histoire de l'Algérie à tout jamais.
Rédigez un texte d'une centaine de mots pour rendre hommage à une personnalité historique de votre choix.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

Voyages sans retour

Un vieux proverbe indien dit : « Qui quitte son pays n'a plus de pays. Parce qu'il a deux pays : son ancien pays et son nouveau pays. » La plupart des personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration vérifient la douloureuse exactitude de ce dicton. Une fois installées dans le foyer d'accueil, elles éprouvent un sentiment à la fois de perte et d'anxiété, d'amputation et de greffe, de manque et d'inquiétude. L'ancien est perdu et le neuf n'est pas acquis. C'est dire que nul n'émigre jamais de gaieté de cœur. Toute émigration constitue un traumatisme, qui suppose des ruptures multiples et pénibles avec l'environnement affectif, la famille, les amis, les amours, les paysages, les traditions, les saveurs, et dans bien des cas, évidemment, la langue ou la religion.

Des émigrés, il y en a toujours eu. Cette émigration, douloureuse pour les familles, est fort bénéfique pour les pays d'accueil en matière de main-d'œuvre.

Or, partout les émigrés deviennent vite des boucs émissaires[1]. En cas de crise économique, il est facile de les désigner comme responsables de la pénurie de travail, cause du chômage des nationaux. Des partis xénophobes surgissent et accusent alors les étrangers de tous les maux.

Devant tant d'injustices à l'égard des émigrés, il est temps de modifier la perception que les sociétés d'accueil en ont. Etranges, les étrangers l'ont toujours été et le resteront malheureusement. Mais, en connaissant mieux leurs histoires, leurs itinéraires, leurs espoirs et leurs ambitions, peut être pourrons-nous mieux admettre qu'ils sont devenus une composante importante de la population des pays développés, que leur lutte constante pour la dignité oblige à les respecter dans tous les domaines, qu'ils ont finalement conquis le droit aux libertés fondamentales : faculté d'aller et venir, de vivre en paix, accès à l'éducation, à la santé, au travail, au logement, aux loisirs, à la culture…

D'après Ignacio RAMONET, Revue « Manière de Voir »
Le Monde Diplomatique, Mars-Avril 2002

1. bouc émissaire : personne sur laquelle on fait retomber les torts des autres.

Questions

I-Compréhension: (14 points)

1- « Qui quitte son pays n'a plus de pays. »
Ce proverbe signifie que l'émigré:
-finira par s'intégrer dans le pays d'accueil.
-se détachera sans peine de son pays d'origine.
-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
Recopiez la bonne réponse.

2- « **L'ancien** est perdu et **le neuf** n'est pas acquis. »
Classez les mots et expressions suivants dans les rubriques ci-dessous:
greffe - pays d'origine - boucs émissaires - amputation - ruptures multiples - pays d'accueil.
-L'ancien : …… ; …… ; ……
-Le neuf : …… ; …… ; ……

3- Cette émigration est fort bénéfique pour les pays d'accueil. **Or**, les émigrés deviennent vite des boucs émissaires en cas de crise économique.
a-Quel est le rapport logique exprimé dans cette phrase ?
b-Réécrivez le passage ci-dessus en remplaçant « or » par l'articulateur qui convient.

4- « Des partis **xénophobes** surgissent.»
Le mot « **xénophobes** » désigne les partis qui vouent :
-de l'amour et de la sympathie pour les étrangers.
-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
-de l'indifférence totale envers les étrangers.
Choisissez la bonne réponse.

5- « …**elles** éprouvent un sentiment… » 1er paragraphe
- « …que les sociétés d'accueil **en** ont. » 4ème paragraphe
A qui renvoient les mots « elles », « en » dans les phrases ci-dessus?

6- Pour l'intégration et l'acceptation des étrangers, l'auteur propose des solutions.
Parmi les propositions suivantes, recopiez-en deux exprimées dans le texte :
-exclure toute communauté étrangère.
-changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers.
-marginaliser tous les nouveaux venus.
-connaître et respecter toutes les différences.

7- Complétez l'énoncé ci-dessous par les mots suivants :
exclure - s'intégrer - contraint - intolérance - comprendre - traumatisante
L'émigré, …….. de quitter son pays d'origine, fait face à une situation ……..et douloureuse. En effet, il a du mal à ……..vu l'…….. de la société d'accueil qui devrait pourtant le ……..et non l'……... .

8- Dans le texte, l'auteur laisse entendre que les émigrés se heurtent à des accusations diverses. Dites lesquelles en deux ou trois lignes.

II-Production écrite: (06 points)

Traitez l'un des deux sujets, au choix

Sujet 1: Ce texte vous a plu et vous voulez le partager avec vos amis internautes.
Rédigez son compte rendu objectif que vous publierez sur votre page facebook.

Sujet 2: Certains jeunes algériens quittent leur pays avec le rêve d'une vie meilleure.
Pensez-vous que partir à l'étranger répondrait réellement à l'aspiration de ces jeunes ?
Rédigez un texte dans lequel vous exprimerez votre point de vue en vous appuyant sur des arguments bien articulés.

انتهى الموضوع الثاني

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5pt	01 0.25x2	**I-Compréhension : (14pts) (sujet1)** 1- Lequel : Une attaque contre la caserne de Moncada. Accepter aussi : L'attaque Moncada / L'attaque contre la seconde forteresse militaire de Cuba. Où : à Santiago (Accepter Cuba) Quand : Le 26 juillet 1953 (Accepter « l'été 1953 »)
02pts	01x2	2- Deux conséquences : - De nombreux combattants sont assassinés après avoir été brutalement torturés par l'armée. - Fidel Castro capturé quelques jours plus tard.
01pt	01	3- Cette expression signifie : Est resté vivant grâce au sergent.
01.5pt	0.25x6	4- **Action armée :** rébellion / attaques / renversement du dictateur. **Action politique :** fondation d'un mouvement / dénonciation de la misère / premier manifeste.
01.5pt	01.5	5- La phrase qui le montre : « Il fonde le mouvement du 26 juillet (M26-7) et fait part de son projet de poursuivre la lutte contre la dictature militaire avant de s'exiler au Mexique »
03pts	0.5x6	6-Selon la chronologie : Opération « Moncada »- Emprisonnement de Fidel Castro- Libération du Leader- Création du mouvement M 26-7- Départ de Cuba - Apparition du 1er Manifeste
01.5pt	0.5x3	**7-Le leader** : Fidel Castro **y** : Le Mexique **y** : Le 1er manifeste (accepter M26-7)
02 pts	02	8-**Question de réflexion** : Les attendus : - Le sergent adhère aux idées de Castro - Il a du respect pour le leader - Il croit à l'idéologie du leader - On ne peut pas tuer les idées - Il aime Fidel Castro (D'autres idées sont également acceptables)

العلامة		عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
01.5pt	01.5	**I - <u>Compréhension de l'écrit</u> : (14 pts) (sujet2)** 1-demeurera toujours étranger dans le pays d'accueil.
01.5pt	0.25 x6	2-**l'ancien** : pays d'origine - amputation - ruptures multiples**.** -**le neuf** : greffe - boucs émissaires - pays d'accueil.
01.5pt	0.5 + 1	3-a- or : opposition b-accepter tous les articulateurs d'opposition qui conviennent.
01.5pt	01.5	4-de la haine et de l'hostilité pour les étrangers.
01pt	0.5 x 2	5-elles : les personnes entraînées dans l'odyssée de l'émigration. en : les émigrés.
02pts	01 x 2	6. - changer le regard que portent les pays d'accueil sur les étrangers. - connaître et respecter toutes les différences.
03pts	0.5 x 6	7. L'émigré, **<u>contraint</u>** de quitter son pays d'origine, fait face à une situation **<u>traumatisante</u>** et douloureuse. En effet, il a du mal à **<u>s'intégrer</u>** vu l'**<u>intolérance</u>** de la société d'accueil qui devrait pourtant le **<u>comprendre</u>** et non l'**<u>exclure</u>**.
02pts	02	8. Dans le pays d'accueil, les émigrés sont stigmatisés et se heurtent souvent aux accusations suivantes : - délinquance chez les jeunes. - violence et agressions, …. **Accepter toutes autres réflexions en relation avec le thème**.

II) Production libre (06pts)

		Production écrite : (6 points)
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.5	- Présentation du texte (mise en page selon le type d'écrit demandé)
	0.25 x 3	- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs
	0.25 x 3	- structure adéquate (introduction -développement -conclusion)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (originalité et pertinence des idées)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	- Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)
		Compte rendu objectif:
		1. Organisation de la production (02 pts)
02	0.25 0.25	- Présentation du texte (mise en page) - Présence de titre et de sous-titres
	0.25x4	- Cohérence du texte - Progression des informations - absence de répétitions - absence de contresens - emploi de connecteurs
	0.25x2	- structure adéquate (accroche - condensation)
		2. Planification de la production (02 pts)
02	1 1	- Choix énonciatif en relation avec la consigne - Choix des informations (sélection des informations essentielles)
		3. Utilisation de la langue de façon appropriée (03 pts)
02	1 0.25 0.25 0.25 0.25	- Correction des phrases au plan syntaxique - Adéquation du lexique à la thématique - Utilisation adéquate des signes de ponctuation - Emploi correct des temps et des modes - Orthographe (pas plus de 10 fautes pour un texte de 150 mots environ)

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة : 2017

الشعبة : جميع الشعب

اختبار في مادة : العلوم الإسلامية — المدة : 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

الجزء الأوّل: (12 نقطة)

قال الله تعالى: ﴿ فَبِظُلْمٍ مِّنَ ٱلَّذِينَ هَادُوا۟ حَرَّمْنَا عَلَيْهِمْ طَيِّبَٰتٍ أُحِلَّتْ لَهُمْ وَبِصَدِّهِمْ عَن سَبِيلِ ٱللَّهِ كَثِيرًا ﴿160﴾ وَأَخْذِهِمُ ٱلرِّبَوٰا۟ وَقَدْ نُهُوا۟ عَنْهُ وَأَكْلِهِمْ أَمْوَٰلَ ٱلنَّاسِ بِٱلْبَٰطِلِ ۚ وَأَعْتَدْنَا لِلْكَٰفِرِينَ مِنْهُمْ عَذَابًا أَلِيمًا ﴿161﴾ ﴾ [النّساء: 160 – 161]

المطلوب:

1) اذكر مراحلَ تحريمِ الرِّبا، ثمَّ حدِّد المرحلة الواردة في النص.
2) بيِّن حُكم المبادلات المالية الآتية مع التعليل:
   أ- بيع 70 كلغ من القمح بـ 20 كلغ من التمر إلى أجل.
   ب- بيع 19000 دينار جزائري بـ 150 أورو يدًا بيدٍ.
3) أشارت الآيتان إلى ضلالِ اليهودِ وانحرافهم عن الحقِّ. اذكر ستَّةً من عقائدهم المحرَّفَة.
4) حمايةُ حقوقِ النَّاسِ مقصد شرعيٌّ دلَّت عليه الآيتان، وذلك بتحريم الاعتداء عليها. أُذكر حقوقَ غير المسلمين في بلادِ الإسلام.
5) استخرج من النّص حُكمينِ وفائدتين.

الجزء الثّاني: (08 نقاط)

حفاظا على سلامةِ المجتمعِ ووحدةِ الأُسرةِ وانسجامها، نهى الإسلامُ عن التَّبنِّي.

المطلوب:

1) هاتِ البديلَ الشَّرعيَّ لَهُ، مبيِّنًا الحكمةَ من تشريعه.
2) أبرز القيم التي يُحقِّقها هذا البديل من خلال ما درسته.
3) أعطى الإسلامُ للطِّفلِ مجهولِ النَّسبِ حقوقًا. أُذكرها.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

الجزء الأول: (12 نقطة)

قال رسولُ الله ﷺ في خطبةِ حجَّةِ الوداعِ: (أيُّهَا النَّاسُ، اسمَعُوا قَوْلِي واعْقِلُوهُ، تَعلَمُنَّ أَنَّ كلَّ مُسلمٍ أخٌ للمسلمِ وأنَّ المسلمينَ إخوةٌ، فلا يحِلُّ لامْرِئٍ مَالُ أخيهِ إلاَّ عنْ طِيبِ نَفْسٍ مِنْهُ، فَلَا تَظلِمُنَّ أنفُسَكُمْ، اللَّهُمَّ هلْ بلَّغتُ؟ وسَتَلْقَوْنَ ربَّكُم فَلَا تَرْجِعُنَّ بَعْدِي كُفَّارًا يَضْرِبُ بعضُكُم رِقابَ بَعْضٍ.

أيُّهَا النَّاسُ، إنَّ رَبَّكُم واحِدٌ وإنَّ أبَاكُم واحِدٌ، كُلُّكُم لآدَمَ وآدَمُ مِن تُرابٍ، أكرمُكُم عندَ الله أتقَاكُم، ولَيس لعربيٍّ فضلٌ على عَجَمِيٍّ إلاَّ بالتَّقوَى، أَلاَ هَلْ بلَّغتُ؟ اللَّهُمَّ اشْهَد).

[من خطبة حجة الوداع – الكتاب المدرسي –]

المطلوب:

1) في قوله ﷺ: (وَسَتَلقونَ ربَّكُم) إشارةٌ إلى وسيلةٍ من وسائل تثبيتِ العقيدة. حَدِّدْهَا، ثمَّ اشرحها.

2) استخرج من النَّصِ حقَّيْنِ من حقوق الإنسان، واشرح واحداً منهُمَا.

3) ممَّا يقوِّي وحدةَ المسلمين الإجماعُ في المسائلِ الاجتهادية.

أ- عرِّف الإجماع لغةً واصطلاحًا.

ب- هاتِ مثاليْن عنه.

4) أشار النبي ﷺ في قوله: (إنَّ ربَّكم واحِدٌ وإنَّ أبَاكُم واحِدٌ) إلى رابطةٍ من الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم. بيِّنْهَا، ثم اذكر الروابطَ الأخرى.

5) استخرج من النَّص حُكميْنِ وفائِدتيْن.

الجزء الثاني: (08 نقاط)

اشترى شخصٌ سيارةً على أن يُسدِّدَ للبائعِ في كلِّ شهرٍ جزءًا مِنْ ثَمنِهَا.

المطلوب:

1) ما اسمُ هذا البيع؟ عرِّفهُ اصطلاحًا.

2) اذكر أربعةً من شروطِه.

3) طَلَبَ هذا المشتري تأخيرَ التَّسديد، فاشترطَ عليه البائعُ الزيادةَ في الثمن.

أ- ما نوعُ هذه المعاملة؟

ب- بيِّن حُكمَهَا، واذكر دليلاً واحداً عليه.

انتهى الموضوع الثاني

عناصر الإجابة (الموضوع الأول)	العلامة: مجزأة	العلامة: المجموع
الجزء الأوّل: [12 نقطة]		
<u>الجواب الأوّل</u>: أ . ذكر مراحل تحريم الربا: 1 . تفضيل الزكاة على الربا (ذم التعامل بالربا): قال تعالى: ﴿ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن رِّبًا لِّتَرْبُوَاْ فِيٓ أَمْوَٰلِ ٱلنَّاسِ فَلَا يَرْبُواْ عِندَ ٱللَّهِ وَمَآ ءَاتَيْتُم مِّن زَكَوٰةٍ تُرِيدُونَ وَجْهَ ٱللَّهِ فَأُوْلَٰٓئِكَ هُمُ ٱلْمُضْعِفُونَ ﴿39﴾ ﴾ (الروم:39). 2 . التنبيه على حرمة الرّبا عند الأمم السّابقة: (النساء:160-161). 3 . تحريم الرّبا المضاعف (حرمة الكثير من الرّبا): قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُواْ ٱلرِّبَوٰٓاْ أَضْعَٰفًا مُّضَٰعَفَةً وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿130﴾ ﴾ (آل عمران:130). 4 . التّحريم القطعي للرّبا، قليله وكثيره: قَالَ تَعَالَىٰ: ﴿ ٱلَّذِينَ يَأْكُلُونَ ٱلرِّبَوٰاْ لَا يَقُومُونَ إِلَّا كَمَا يَقُومُ ٱلَّذِى يَتَخَبَّطُهُ ٱلشَّيْطَٰنُ مِنَ ٱلْمَسِّ ذَٰلِكَ بِأَنَّهُمْ قَالُوٓاْ إِنَّمَا ٱلْبَيْعُ مِثْلُ ٱلرِّبَوٰاْ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ فَمَن جَآءَهُۥ مَوْعِظَةٌ مِّن رَّبِّهِۦ فَٱنتَهَىٰ فَلَهُۥ مَا سَلَفَ وَأَمْرُهُۥٓ إِلَى ٱللَّهِ وَمَنْ عَادَ فَأُوْلَٰٓئِكَ أَصْحَٰبُ ٱلنَّارِ هُمْ فِيهَا خَٰلِدُونَ ﴿275﴾ ﴾ (البقرة:275). **ملاحظة: تقبل كل إجابة تفيد معنى المرحلة، كما تقبل الإجابة بالنّص القرآني مستقلاّ.** **الترتيب الصحيح للمراحل** ← **ب . تحديد المرحلة الواردة في النص:** هي المرحلة الثانية والمتمثلة في: التنبيه على حرمة الربا عند الأمم السابقة.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	**03**
<u>الجواب الثّاني</u>: بيان حكم المبادلات المالية مع التعليل: الرقم: أ — الحكم: غير جائز (لا يصح) — التعليل: لوجود علة التحريم(المطعومية)وضرب الأجل المفضي إلى ربا النسيئة. الرقم: ب — الحكم: جائز (يصح) — التعليل: لاختلاف الجنسين وتوفر شرط التقابض في الحال. **ملاحظة: لا يقبل التعليل بالدليل .**	2x0.5 2x0.5	**02**
<u>الجواب الثّالث</u>: ذِكر ستة من عقائد اليهود المحرّفة: 1- ميل اليهود إلى الوثنية. 2- اتخاذهم إلها خاصا بهم يطلق عليه اسم (يهوه)، ووصفُهم إياه بصفات البشر. 3- اعتقادهم أنَّ عزيرا ابن الله. 4- عبادة العجل والحمل والكبش وتقديس الحية. 5- الإعتقاد بأنَّهم أبناء الله وأحباؤه. 6- عقيدتهم لا تتكلم عن اليوم الآخر والبعث والحساب، ولكنهم اقتبسوها من الديانة الزرادشتية . 7- الاعتقاد بأن ديانتهم خاصة بهم ولا ينسب إليها غيرهم. 8- الاعتقاد بتابوت العهد الذي يحوي ألواح شريعتهم.	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	**03**

الجواب الرابع: حقوق غير المسلمين في بلاد الإسلام: 1 – حقّ الحماية. 2 – حقّ التأمين عند العجز والشيخوخة والفقر. 3 – حقّ التدين. 4 – حقّ العمل والكسب.	4x0.5	**02**
الجواب الخامس: استخراج حُكمين وفائدتين من النّص: أ – **الحكمان:** – تحريم أكل أموال النّاس بالباطل. – تحريم الرِّبا. – تحريم الظّلم. – حرمة التَّصدي للدَّعوة إلى الله. ب – **الفائدتان:** – غضب الله عز وجلّ على اليهود بسبب مخالفتهم لشريعته. – معاقبة الله عز وجلَّ لليهود بتحريم الطّيبات من الرّزق. – ضرورة الحفاظ على أموال الناس والحذر من التعدي عليها. – الظلم والصدّ عن سبيل الله من أسباب استحقاق غضب الله تعالى وعذابه. – التحذير من عاقبة الكفر. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**	0.5 0.5 0.5 0.5	**02**
الجزء الثاني: [08 نقاط]		
الجواب الأول: البديل الشرعي للتبني، والحكمة من تشريعه: أ . **البديل الشّرعيّ هو:** الكفالة. ب . **الحكمة من تشريعه:** – رعاية المكفول والقيام على شؤونه وبما يصلحه في دينه وجسمه وعقله. - حماية الطّفولة من الانحراف والآفات الاجتماعية. - حماية الأسرة من التّفكّك (المحافظة على رابطة الزواج). - حماية المجتمع من الانحراف والجريمة. - هي مظهر من مظاهر التّكافل في المجتمع. - هي قربة يتقرّب بها العبد إلى ربّه. - الكفالة تصون كرامة الطّفل. **ملاحظة: يكفي ذكر إجابتين صحيحتين**	01 2x01	**03**
الجواب الثاني: إبراز القيم التي يحقّقها هذا البديل: - التّكافل الاجتماعي. – المسؤوليّة. - التّعاون. – الإحسان.	4x0.5	**02**
الجواب الثالث: ذكر حقوق الطفل مجهول النّسب: 1 . الحقّ في الاسم والهويَّة. 2 . الحقّ في الرعاية الماديّة والمعنويّة. 3 . الحقّ في الأخوّة الدّينيّة والموالاة. 4 . الحق في الرضاع. 5 . الحق في الوصية. **ملاحظة: تقبل ثلاث إجابات صحيحة**	3x01	**03**

عناصر الإجابة (الموضوع الثاني)	العلامة مجزأة	العلامة المجموع
الجزء الأول: [12 نقطة]		
<u>الجواب الأول:</u> – **تحديد وسيلة تثبيت العقيدة المشار إليها:** التذكير بقدرة الله ومراقبته. – **شرحها:** يذكِّر الله تعالى الإنسان بقدرته التي لا تُحدُّ، ويبيِّن مظاهر ذلك في خلقه، كما يذكِّره بأنه رقيب على كل صغيرة وكبيرة في حياته، لا يغيب عنه مثقال ذرة في الأرض ولا في السماء، وأنه يحاسبه يوم القيامة على أعماله، كل هذا يدفع القلب إلى الخشوع والاستسلام لله وحده والاستقامة على دينه.	01 01	**02**
<u>الجواب الثاني:</u> – **استخراج حقوق الإنسان الواردة في النص:** – حق الحياة – حق الأمن. – **شرح حق واحد منهما:** **حق الحياة:** حفظ الحياة من مقاصد الإسلام، فلا يجوز لأحد الاعتداء عليها بأي صورة كانت، ولهذا حرم الإسلام القتل والانتحار والإجهاض، واعتبر التعدي على نفس واحدة تعديًا على الناس جميعاً. **حق الأمن:** هو توفير الحماية للفرد في نفسه وعرضه وممتلكاته، فلا يحق لأحد تعذيبه أو ترويعه...	2×0.5 01	**02**
<u>الجواب الثالث:</u> **أ – تعريف الإجماع:** – **لغة:** له معنيان: العزم والتصميم أو الاتفاق. – **اصطلاحا:** اتفاق جميع المجتهدين من المسلمين في عصر من العصور، بعد وفاة الرسول صلى الله عليه وسلم، على حكم شرعي عملي. **ب – مثالان للإجماع:** – إجماع الصحابة على توريث الجدة السدس. – إجماعهم على جمع القرآن في مصحف واحد. – إجماعهم على قتال مانعي الزكاة. – إجماعهم على تحريم الزواج بالجدة. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**	2×0.5 01.5 2×0.5	**03.5**
<u>الجواب الرابع:</u> – **الرابطة المشار إليها من بين الروابط الاجتماعية بين المسلمين وغيرهم هي:** رابطة الإنسانية. – **بقية الروابط الأخرى هي:** – رابطة القومية. – رابطة العائلة. – رابطة الإقامة.	01 3×0.5	**02.5**

02	2×0.5 2×0.5	**<u>الجواب الخامس</u>: استخراج حكمين وفائدتين من النصّ:** **أ – الحكمان:** – وجوب سماع قول النبي صلى الله عليه وسلم والعملِ به. – حرمة الاعتداء على مال المسلم. – تحريم الظلم. – تحريم قتل النفس بغير حق. **ب – الفائدتان:** – محمد صلى الله عليه وسلم رسول الله إلى الناس كافة. – التذكير بوحدة الجنس البشري. – التقوى أساس التفاضل بين الناس عند الله تعالى. – أخوةُ الدين أهمُّ رابطة تجمع المسلمين. – الرسول محمد صلى الله عليه وسلم بلَّغ الرسالة وأدَّى الأمانة. **ملاحظة: تقبل الإجابات الصحيحة الأخرى.**
		الجزء الثاني: [08 نقاط]
03	01 02	**<u>الجواب الأول</u>:** – **تسمية البيع:** بيع التقسيط. – **تعريفه اصطلاحا:** هو عقد على مبيع حالٍّ بثمن مؤجلٍ، يؤدَّى مفرَّقًا على أجزاء معلومة في أوقات معلومة.
02	4×0.5	**<u>الجواب الثاني</u>: ذكر أربعة من شروطه:** – أن لا يكون ذريعة إلى الربا. – أن يكون البائع مالكا للسلعة . – أن يكون الأجل معلوما. – أن تكون السلعة المبيعة مسلَّمةً حالاً لا مؤجَّلةً. – أن يكون الثمن دَيْنًا لا عيْناً. – أن يكون بيع التقسيط منجزاً. – أن يكون الثمن والسلعة مما لا يجري بينهما ربا النسيئة.
03	01 01 01	**<u>الجواب الثالث</u>:** **أ – نوع المعاملة عند اشتراط الزيادة في الثمن بسبب تأخير التسديد:** هي ربا النسيئة. **ب – حكمها:** حرام. – **ذكر دليل واحد:** – قَالَ تَعَالَى: ﴿ وَأَحَلَّ ٱللَّهُ ٱلْبَيْعَ وَحَرَّمَ ٱلرِّبَوٰاْ ﴾ (البقرة:275). – وقال أيضا: ﴿ يَٰٓأَيُّهَا ٱلَّذِينَ ءَامَنُواْ لَا تَأْكُلُواْ ٱلرِّبَوٰٓاْ أَضْعَٰفًا مُّضَٰعَفَةً وَٱتَّقُواْ ٱللَّهَ لَعَلَّكُمْ تُفْلِحُونَ ﴿130﴾ ﴾ (آل عمران:130). – قال الرسول صلى الله عليه وسلم: "وإنَّ ربا الجاهلية موضوع". – وقال أيضا: "إنما الرِّبا في النسيئة" (رواه الشيخان). **ملاحظة: يُقبل أي دليل من القرآن أو السنة يدل على تحريم الربا.**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: تسيير واقتصاد، تقني رياضي

اختبار في مادة: الفلسفة — المدة: 03 سا و30 د

عالج موضوعا واحدا على الخيار

الموضوع الأول: هل خصوصيّة الحادثة التاريخية تُعيق دراستها علميًّا؟

الموضوع الثاني: « قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها ».

دافع عن صحّة هذه الأطروحة.

الموضوع الثالث: النّص

« الوجودية بكل معانيها تتّفق في القول بأنّ الوجود يسبق الماهية، فماهية الكائن هي ما يحققه فعلا عن طريق وجوده، ولهذا هو يوجد أولا، ثم تتحدّد ماهيته ابتداء من وجوده.

وتتّفق كذلك، في أنّ الوجود في المقام الأول، هو الوجود الإنساني في مقابل الوجود الموضوعي الذي هو وجود أدوات فحسب، وفي أنّ هذا الوجود متناهٍ، وسرُّ التّناهي فيه، هو دخول الزمان في تركيبه...

إنّ العصب الرئيسي للوجودية هو أنّها فلسفة تحيا الوجود، يحياها صاحبها في تجاربه الحيّة وما يعانيه في صراعه مع الوجود في العالم، وليست الوجودية مجرّد تفكير في الوجود. ولا هي نظر مجرّد في الحياة من خارجها ».

عبد الرحمن بدوي– بتصرف

إشكاليات فلسفية ص324/323

المطلوب: اكتب مقالة فلسفية تعالج فيها مضمون النّص.

المحطات	**الموضوع الأول:** هل خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا؟	العلامة	
	عناصر الإجابة	**مجزأة**	**المجموع**
طرح المشكلة	**مدخل:** – تقدم العلوم في العصر الحديث ومحاولة الدراسات التاريخية السير في ركبها.	01	04
	العناد: – الخلاف حول إمكانية دراسة الحادثة التاريخية دراسة علمية .	01	
	السؤال: – هل يمكن أن تصبح الحادثة التاريخية موضوعا للدراسة العلمية؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	**الأطروحة:** خصوصية الحادثة التاريخية تعيق دراستها علميا. (دلتاي)	01	04
	الحجة : – عوائق خاصة بالموضوع (التشابك، التداخل، تعقد الحادثة التاريخية) – عوائق خاصة بالباحث (الذاتية..) – عوائق منهجية (صعوبة الملاحظة، استحالة التنبؤ..)	01	
	نقد الحجة: – وجود هذه العوائق لا يحول دون امكانية تجاوزها...	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة	01	
	نقيض الأطروحة: خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا. (ابن خلدون، المدرسة الوثائقية)	01	04
	الحجة :– يمكن ملاحظة الحادثة التاريخية من خلال آثارها ومخلفاتها والمصادر المختلفة....	01	
	نقد الحجة : – الدراسة العلمية للحادثة التاريخية لم تبلغ الدقة ومستوى اليقين الذي بلغته العلوم الطبيعية.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة:	01	
	التركيب :– الدراسة العلمية للحادثة التاريخية ممكنة بالقدر الذي يمكن للباحث تجاوز العوائق.	01.5	04
	– وبتكيف المنهج حسب طبيعة الموضوع (الحوادث التاريخية)	01	
	– الرأي الشخصي المبرر.	01	
	– الأمثلة والأقوال.	0.5	
حل المشكلة	– خصوصية الحادثة التاريخية لا تعيق دراستها علميا بقدر ما تحفز الباحث على تخطي العوائق.	01	04
	– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	– وضوح الحل.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	المجموع	**20**	**20/20**

الموضوع الثاني: " قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها " دافع عن صحة هذه الأطروحة		**العلامة**	
المحطات	**عناصر الإجابة**	**مجزأة**	**المجموع**
طرح المشكلة	**الفكرة الشائعة:** – قيمة الفلسفة – ككل فرع معرفي– تكمن فيما تقدمه من أجوبة وما تصل إليه من معارف	01	**04**
	الفكرة النقيض: – قيمة الفلسفة لا تكمن فيما تصل إليه من معارف وإنما تكمن فيما تطرحه من أسئلة.	01	
	السؤال: – كيف يمكن الدفاع عن صحة هذه الأطروحة ؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	**عرض منطق الأطروحة:** – الفلسفة تساؤل نقدي ينصب على المعرفة الإنسانية بغرض الكشف عن حدودها وما تتضمنه من أخطاء.	01	**04**
	– التفلسف يتوقف حينما يغيب التساؤل.	01	
	– الفضول، حب الاطلاع، التساؤل والبحث عن الحقيقة صفات متأصلة في الإنسان.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	الدفاع عن الأطروحة: – **أولا** : حجج شخصية: تترك لاجتهاد التلميذ.	01	**04**
	– **ثانيا:** الاستئناس بمذاهب فلسفية مؤسسة: كارل يسبرس، كانط	01	
	– السؤال الفلسفي يضمن استمرارية التفكير/ الأسئلة المشكلة تثير المفارقات والتناقضات وتدفع إلى الدهشة والإحراج (خصائص السؤال الفلسفي)	01.5	
	– الأمثلة والأقوال.	0.5	
	عرض منطق الخصوم : – أنصار الفكر الوضعي (يجب أن يتجه سعي الفلسفة نحو تأسيس المعرفة)	01	**04**
	نقد منطق الخصوم: – السؤال الفلسفي يقوم على قصدية مسبقة مفادها أن لا وجود لمعرفة مطلقة و نهائية	01	
	– السؤال الفلسفي لا يطرح على من لا يعرف وإنما يطرح على من يعتقد أنه يمتلك المعرفة.	01	
	– الأمثلة والأقوال+ سلامة اللغة.	01	
حل المشكلة	**مشروعية الدفاع عن الأطروحة:** – الأطروحة القائلة بأن قيمة الفلسفة تكمن في طبيعة الأسئلة التي تطرحها، لها ما يبررها، قابلة للدفاع عنها وتبنيها.	01	**04**
	– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	– وضوح الحل.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	المجموع	**20**	**20/20**

ملاحظة : يمكن للمترشح أن يقدم خطوة نقد منطق الخصوم على خطوة الدفاع عن الأطروحة.

المحطات	**الموضوع الثالث:** النص عبد الرحمان بدوي	العلامة	
	عناصر الإجابة	**مجزأة**	**المجموع**
طرح المشكلة	**مدخل:** – المذاهب الفلسفية.	01	04
	الإطار الفلسفي: – الرد على الفلسفات الكلاسيكية و البراغماتية التي أهملت الوجود الفردي للإنسان.	01	
	المشكلة: – هل الوجود الحقيقي هو الوجود الموضوعي الذي نتأمله أم الوجود الذاتي الذي نعيشه؟	01.5	
	– سلامة اللغة.	0.5	
محاولة حل المشكلة	**موقف صاحب النص:** – المشكلة الأساسية في الوجودية هي الاهتمام بالوجود الذاتي (الوجود لذاته) الذي يحياه الفرد وليست تأمل الوجود الموضوعي (الوجود في ذاته).	01.5	04
	– تهتم الوجودية بالإنسان الواقعي المشخص وما يعانيه في صراعه مع الوجود في العالم.	01.5	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	الحجج: – إن الفلسفات التي توقفت عند مجرد التأمل في الوجود أهملت الانسان كإنسان.	01.5	04
	– الوجود الموضوعي هو وجود أدوات (وسيلة) فحسب، يطبعه التناهي لارتباطه بالزمان.	01.5	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	نقد الحجة: – اختزال الوجود في جانبه الذاتي وإهمال الوجود الموضوعي.	01.5	04
	– التمركز حول الذات (الوجود الذاتي) ينمي الانعزال والقلق ويكرس التشاؤم واليأس.	01	
	– الرأي الشخصي المبرر.	01	
	– الأمثلة والأقوال.	0.5	
حل المشكلة	– الاهتمام بالوجود الذاتي لا يستلزم بالضرورة إنكار الوجود الموضوعي.	01	04
	– تناسق الحل مع منطوق المشكلة.	01	
	– وضوح الحل.	01	
	– الأمثلة والأقوال + سلامة اللغة.	01	
	المجموع	**20**	**20/20**

الجمهورية الجزائرية الديمقراطية الشعبية

وزارة التربية الوطنية — الديوان الوطني للامتحانات والمسابقات

امتحان بكالوريا التعليم الثانوي — دورة: 2017

الشعبة: جميع الشعب

اختبار في مادة: اللغة الأمازيغية — المدة: 02 سا و30 د

على المترشح أن يختار أحد الموضوعين الآتيين:

الموضوع الأول

يحتوي الموضوع الأول على 08 صفحات (من الصفحة 1 من 16 إلى الصفحة 8 من 16)

Aḍris s teqbaylit :

Tala

Ɣer tala yettfun, tilemẓiyin ttruḥunt ad merrḥent s ucrah; am wakken i d-yella ucrah deg taɣect-nni n ccna yesɛan cciɛa meqqret.

Ilaq ad yerr yiwen iman-is deg umkan-nsent : nutenti, ur sɛint ara tijmaɛin am yirgazen, d tala i d tajmaɛt-nsent kan ihi. Din, zemmrent ad mmeslayent, ad nnecraḥent, ad ḍsent alamma yeččur-d usagem. Ɣer din, ttruḥunt d tirebbaɛ, dukkulent lwaḥid, akken i d-myezgent deg lɛeqliya; syin daɣ i d-ttawint lexber amaynut, din i ttemyuzzament, din i d-ttemyukkasent tamussni gar-asent. Nekni, s yirgazen, amḍiq tuɣ tala deg wulawen n yilemẓiyen-nneɣ, nessen-it; syin akin, ur aɣ-iruḥ wayra deg wayen iḍerrun din. Mi nmeyyez, naf tala d amur deg tmeddurt-nneɣ; amur-nni teṭṭef tala anect n win teṭṭef lqahwa, tajmaɛt neɣ lexla. […]

Zik-nni, i d-ttalsen yimɣaren-nneɣ, Leqbayel ur mqebban ara s tmezduɣt ɣef tɣaltin; imir, ixxamen-nsen ferqen am yibawen ɣef lluḥ, deg tmurt yečča umadaɣ. Yal yiwen yesɛa, sdat-s neɣ tama-s taɛwint ideg yezmer ad d-yagem. Asmi ulin ɣer tqucac, ttadren-d iwakken ad swen, terra-ten tmara. Iban-ak lḥal ihi, d ayen isehlen i ufham : aman iɣef d-nerwel akken deg tazwara, nuɣal armi i aɣ-terra tmara nettagem-iten-id, deg taggara. Hatan wamek i d-tlul tala.

Ilaq ad nessezwer awal ɣef tala-ya. Yezmer ad tili d targa yettazzalen kra kan n wussan n unebdu; d taɛwint n ccetwa neɣ d tin n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wimi bnan medden tidikelt; d lɛinser n tidet iɣef yesberber ugrur (tineqlin), ulmu neɣ aḍil; d lɛinser i d-yezgan deg kra n teɣzuyt teɣwa ccbaḥa; neɣ, ma ulac akk, d tala-nni i ssnen akk medden, tala yesɛan agelmim d usarij, tala mm yicercuren n nneḥḥas, mm yinebdaden (tigejda) yebnan s tyajurin, mm tɣerɣert i wimi ssan abeɣli n ssiman; ta, d tala n at leɛraḍ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči aṭas aya, sdat n ṭṭemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal «Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris (06)

1. D acu i d azal tesɛa tala ɣer tlemẓiyin ?
2. Amek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **« Ixxamen-nsen ferqen am yibawen ɣef lluḥ ».**
4. Bder-d kraḍ (03) n tewsatin (lesnaf) n tliwa yellan deg uḍris-a.

II/ Tutlayt (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talɣa taḥerfit	Asswaɣ	Amyaɣ
.....	Ad nessezwer	.....

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Terra-ten tmara.**
3. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt yellan gar-asen.

   Ttadren-d iwakken ad swen.

III/ Afares s tira (08)

D tala n at leɛraḍ, tin yebna akken ubennay arumi d yiwaziwen n taddart, mačči aṭas aya, sdat n ṭṭemman d lamin n taddart i asen-yeqqlen i lmendad.

Ugten yimahilen (lecɣal) deg tudert n umdan. Llan wid ixeddem yiwen n umdan kan, wiyaḍ ḥwajen iwaziwen (imɛawnen) am lebni n tala.

Aru-d aḍris anda **ara d-tessegziḍ** yiwen seg yimahilen-a.

أضريس:

ثـــــالا

غاّر ثالا ياّتـّشاّرشراّن، ثيهيويين تـّروحانت أذنـّاّشراّحـاّنت أذ كساّنت غاّف وولاواّن نساّنت؛ أمّين ئ ياّلاّ ؤناّشراّح ذي ثميدجـّا ذين ن شـّنا ياّسعان شـّيعاّث تـّاماّقـّرانث.

يوما أذيوعا ياّدج ئمان نّاّس ذاّق واذاّق نساّنت: ناّهاّنتي ؤرسعينتشا ثيجماعين أم ييرڤازاّن، تـّالا ئ تـّاجماعث نساّنت باّرك. ذين، زاّمراّنث أذؤثلاياّنث، أذضساّنث كيسما تشـّوراّنت ييجوراك. غاّر ذين تـّروحانت تـّيرباعين، دّوكـولاّنث جميع، أمّين ئ دلميساّنت ذي لعاّقلييـاّث، سّاّيذين ئ دتـّاوينت ئسالاّن ئثراراّن، ذين ئ تـّاّمغاناناّنث، ذين ئ تـّماّڤـلافاّنت ثاموسّني. ناّشني، ئرڤـازاّن، ثالا ثاّسعا أزال ذماّقـّران ذاّق وولاواّن ن دّاّرياّث نّاّغ؛ ناّسـّاّنيت سّاّيذين غاّر زداث، ؤرغاّنيروحشا ذاّق ماتـّا ئضاّرّان ذين. مي نماّيـّاّز، نوفا باّلّي ثالا غاّرس أزال ذاماّقـّران ذي ثماّدّورث نـّاّغ. أمور ذين ئ ثاّطّاّف ثالا أم وين ئ ثاّطّاّف لقاّهوا نّيغ تـّابحيرث [...]

زيك، أمّين ئد تـّالساّن ييمغاراّن نّاّغ، ئمازيغاّن ن زيك ؤذزاّدغاّنشا ذاّق ييخفاواّن ن ييذورار، زيك ئخـاّماّن نساّن مزاّرذاعاّن أم ييباواّن غاّف لّوح ذي ثمورث ياّتشّا ييزري. يال ياّدج ياّسعا زداثاّس ثاعوينث ئساّق ياّزماّر أذدياياّم. أسمي ؤلين غاّر ييخفاواّن ن ييذورار، واّلاّن تـّاّذراّند باش أذسواّن، يوعاثاّن لحوج. ئباناكـد لحال ئهي، ذماتـّا ئساّهلاّن ئ ؤفهام: أمان ئ ساّق ئدناّرواّل ذي ثاّزواّرث، نواّلاّ ألمي ئ غاّنيوعا لحوج ناّتـّاياّميثاّند ذي ثڤـارا. هاثان مامـّاّك ئد ثلول ثـالا.

يوما أذناّساّزوار أوال غاّف ثالا أيا، ياّزماّر أتـّيلي تـّاريا ياّتـّازّالاّن، شرا ن ووسّان ن وناّبذو؛ تـّاعوينث (تـّاساّبـّالث) ن ثاّجراّست نيغ تـّين ن ثاّفسوث ئ دياّرّاياّن سي قلي ن ييذيس ئمومي سكان ييوذان أڤاّلمام ذاماّژيان ذ لعونصاّر ن ثيذاّت ئغاّف ئدغمّينث أواّقـّاذ ن نّوقلاث، ثالما نيغ تـّيژاّورين؛ ذلعونصاّر ئ ياّلاّن ذي شرا ن ثاّبحيرث غاّر ؤوغاّدّي ن وسوف ثاّبها مليح؛ نيغ ما ؤلاش ؤكّ، تـّالا ئذين ئ سـّناّن ييوذان ؤكّ، ثالا ئ ياّسعان أڤـاّلمام ذ ييشاّرشاراّن، ثالا مّ ييشاّرشاراّن ن نّحاس، مّ ثڤيذا ياّبنان س ثاّبريكين، مّ ثمورث ئمومي سّون أباّغلي ن سّيما؛ ثا تـّالا ن لعاّرش ثين ياّبنا ؤباّنـّاي أرومي ذيوازيواّن (ئمعاوناّن) ن وقاّوّار، ؤرغاّرسشا أواّقـّاذ، زداث ن لاّجماعاّث ذ ؤماّقـّران ن وقاّوّار ئ أساّنيواّلاّن ذازامول.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal

«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

ئسأستانـــــــــأن:

I. **ثيڤزي ن وأضريس (06)**

1. ماتـّا يألاّ وازال ئ ثأسعا ثالا غأر ثأهيوبين؟
2. مامـّأك ئد ثلول ثالا ؟
3. سـأڤزيد ثانفاليث أيا: **" ئخـّامأن نسأن مزأرذاعأن أم ييباوأن غأف لوح".**
4. بأذرأد كراد (03) ثيوساثين (لأصناف) ن ثاليوين يألاّن ذأڤ وأضريس أيا.

II. **ثوثلايـــــــــث (06)**

1. تشـّار ثافألويث أيا:

ثالغا ثاحأرفيث	أسّواغ	أمياغ
.....	أذنأسأزوار	.....

2. سـلاّض ثافييرث أيا ئلمأند ن ثالغا ذ ثووري: **" يوعاثأن لحوج ".**
3. سـأمـّاد ئسومار ن ثأفييرث أيا، ثينيد ماتّا ئيد ثأمّال ثأسغونت يألاّن جاراسأن.

- **ثاذرأند باش أذ سوأن.**

III. **أفارأس س ثيـــــرا (08)**

تـّالا ن لعأرش ثين يأبنا ؤبأنـّاي أرومي نيوازيوأن (ئمعاونأن) ن وڤأوّار، ؤرغأرسشا أوأڤـّاذ، زداث ن لأجماعأث ذ ؤمأڤـّران ن وڤأوّار ئ أسأنيوألاّن ذازامول.

عأرمأن ييماهيلاّن (لأخذامي) ذي ثمأدّورث ن ومذان. لاّن يـّا ئ ئخأدّأم يأدج ن ومذان، يـّيض حواجأن ئخأدّامأن (ئمعاونأن) أم لأبنا ن ثالا.

أريد أضريس **ماني أهادثأسّأڤزيذ** يأدج سأڤ ييماهيلاّن أيا.

Aḍris s tcawit:

Tala

Ɣer tala yettcercren, tihyuyin ttruḥant ad necraḥent ad ksent ɣef wulawen-nsent ; ammin i yella unecreḥ deg tmiğğa-din n ccna yesɛan cciɛet d tameqqrant.

Yuma ad yuɛa yeğ iman-nnes deg wadeg-nsent : nehenti ur sɛint ca tijmaɛin am yirgazen, d tala i d tajmaɛt-nsent bark. Din, zemmrent ad utlayent, ad ḍsent kisma ččurent ijurak. Ɣer din ttruḥant d tirbaɛin, ddukkilent jmiɛ, ammin i d-lmisent deg lɛeqliyet sseydin i d-ttawint isalen itraren, din i ttemɣananent, din i ttmeglafent tamussni. Necni, irgazen, tala tesɛa azal d ameqqran deg wulawen n dderyet-nneɣ ; nessen-itt sseydin ɣer zdat, ur aɣen-iruḥ ca deg matta iḍerran din . Mi nmeyyez, nufa belli tala ɣer-s azal d ameqqran deg tmeddurt-nneɣ, amur-din i teṭṭef tala am win i teṭṭef lqehwa niɣ d tabḥirt […]

Zik, ammin i d-ttalsen yimɣaren-nneɣ, imaziɣen n zik ud zeddɣen ca deg yixfawen n yidurar, zik ixxamen-nsen mzerdaɛen am yibawen ɣef lluḥ deg tmurt yečča yizri. Yal yeğ yesɛa zdat-s taɛwint iseg yezmer ad d-yayem. Asmi ulin ɣer yixfawen n yidurar, wellan ttadren-d bac ad swen, yuɛa-ten lḥuj. Iban-ak-d lḥal ihi, d matta i isehlen i ufham : aman iseg d-nerwel deg tazwara, nwella almi i aɣen-yuɛa lḥuj nettayem-iten-d, deg tgara. Hatan mammek i d-tlul tala.

Yuma ad nessezwer awal ɣef tala-ya, yezmer ad tili d tarya yettazzalen, cra n wussan n unebdu ; d taɛwint (tasebbalt) n tejrest niɣ d tin n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d ameẓẓyan d lɛunser n tidet iɣef i d-ɣmint aweqqad n nnuqlat, talma niɣ d tizewrin ; d lɛunser i yellan deg cra n tebḥirt ɣer uɣeddi n usuf tebha mliḥ ; niɣ, ma ulac ukk, d tala-idin i ssnen yiwdan ukk, tala i yesɛan agelmam d yicercaren, tala mm yicercaren n nnḥas, mm tgida yebnan s tebrikin, mm tmurt imumi ssun abeɣli n ssima ; ta, d tala n lɛerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen (imɛawnen) n uqewwar, ur ɣer-s ca aweqqad, zdat n lejmaɛet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

Isestanen :

I/ Tigzi n uḍris: (06)

1. Matta yella wazal i tesɛa tala ɣer tehyuyin ?
2. Mammek i d-tlul tala ?
3. Segzi-d tanfalit-a : **« Ixxamen-nsen mzerdaɛen am yibawen ɣef lluḥ ».**
4. Bder-d kraḍ (03) n tewsatin (lesnaf) n taliwin yellan deg uḍris-a.

II/ Tutlayt: (06)

1. Ččar tafelwit-a :

Talɣa taḥerfit	Asswaɣ	Amyaɣ
.....	**ad nessezwer**	.....

2. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Yuɛa-ten lḥuj.**
3. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt yellan jar-asen.

   Ttadren-d bac ad swen.

III/ Afares s tira: (08)

D tala n lɛerc tin yebna ubennay arumi d yiwaziwen n uqewwar, ur ɣer-s ca aweqqad, zdat n lejmaɛet d umeqqran n uqewwar i asen-iwellan d azamul.

Ɛerrmen yimahilen (lexdami) deg tmeddurt n umdan. Llan yya i ixeddem yeğ n umdan, yyiḍ ḥwajen iwaziwen (imɛawnen) am lebna n tala.

- Ari-d aḍris mani **aha d-tessegzid** yeğ seg yimahilen-a.

ⴰⴷⵔⵉⵙ :

ⵜⴰⵍⴰ

ⵖⴻⵔ ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵜⵜⴼⴻⵏ, ⵜⵉⵍⴻⵎⵥⵉⵢⵉⵏ ⵜⵜⵔⴻⵃⴻⵏⵜ ⴰⴷ ⵎⴻⵔⵔⵃⴻⵏⵜ ⵙ ⴻⵛⵔⴰⵀ; ⴰⵎ ⵡⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵍⵍⴰ ⴻⵛⵔⴰⵀ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵖⴻⵛⵜ-ⵏⵏⵉ ⵏ ⵛⵛⵏⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⵛⵛⵉⵄⴰ ⵎⴻⵇⵇⵔⴻⵜ.

ⵉⵍⴰⵇ ⴰⴷ ⵢⴻⵔⵔ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵉⵎⴰⵏ-ⵉⵙ ⴷⴻⴳ ⴻⵎⴽⴰⵏ-ⵏⵙⴻⵏⵜ : ⵏⴻⵜⵜⴻⵏⵜⵉ, ⴻⵔ ⵙⵄⵉⵏⵜ ⴰⵔⴰ ⵜⵉⵊⵎⴰⵄⵉⵏ ⴰⵎ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵉ ⴷ ⵜⴰⵊⵎⴰⵄⵜ-ⵏⵙⴻⵏⵜ ⴽⴰⵏ ⵉⵀⵉ. ⴷⵉⵏ, ⵣⴻⵎⵎⵔⴻⵏⵜ ⴰⴷ ⵎⵎⴻⵙⵍⴰⵢⴻⵏⵜ, ⴰⴷ ⵏⵏⴻⵛⵔⴰⵃⴻⵏⵜ, ⴰⴷ ⴹⵙⴻⵏⵜ ⴰⵍⴰⵎⵎⴰ ⵢⴻⵞⵞⴻⵔ-ⴷ ⴻⵙⴰⴳⴻⵎ. ⵖⴻⵔ ⴷⵉⵏ, ⵜⵜⵔⴻⵃⴻⵏⵜ ⴷ ⵜⵉⵔⴻⴱⴱⴰⵄ, ⴷⴻⴽⴽⴻⵍⴻⵏⵜ ⵍⵡⴰⵃⵉⴷ, ⴰⴽⴽⴻⵏ ⵉ ⴷ—ⵎⵢⴻⵣⴳⴻⵏⵜ ⴷⴻⴳ ⵍⵄⴻⵇⵍⵉⵢⴰ; ⵙⵢⵉⵏ ⴷⴰⵖ ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴰⵡⵉⵏⵜ ⵍⴻⴳⴱⴻⵔ ⴰⵎⴰⵢⵏⴻⵜ, ⴷⵉⵏ ⵉ ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⵣⵣⴰⵎⴻⵏⵜ, ⴷⵉⵏ ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴻⵎⵢⴻⴽⴽⴰⵙⴻⵏⵜ ⵜⴰⵎⴻⵙⵙⵏⵉ ⴳⴰⵔ-ⴰⵙⴻⵏⵜ. ⵏⴻⴽⵏⵉ, ⵙ ⵢⵉⵔⴳⴰⵣⴻⵏ, ⴰⵎⴹⵉⵇ ⵜⴻⵖ ⵜⴰⵍⴰ ⴷⴻⴳ ⵡⴻⵍⴰⵡⴻⵏ ⵏ ⵢⵉⵍⴻⵎⵥⵉⵢⴻⵏ-ⵏⵏⴻⵖ, ⵏⴻⵙⵙⴻⵏ-ⵉⵜ; ⵙⵢⵉⵏ ⴰⴽⵉⵏ, ⴻⵔ ⴰⵖ-ⵉⵔⴻⵃ ⵡⴰⵢⵔⴰ ⴷⴻⴳ ⵡⴰⵢⴻⵏ ⵉⴹⴻⵔⵔⴻⵏ ⴷⵉⵏ. ⵎⵉ ⵏⵎⴻⵢⵢⴻⵣ, ⵏⴰⴼ ⵜⴰⵍⴰ ⴷ ⴰⵎⴻⵔ ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⴷⴷⴻⵔⵜ-ⵏⵏⴻⵖ; ⴰⵎⴻⵔ-ⵏⵏⵉ ⵜⴻⴹⴹⴻⴼ ⵜⴰⵍⴰ ⴰⵏⴻⵛⵜ ⵏ ⵡⵉⵏ ⵜⴻⴹⴹⴻⴼ ⵍⵇⴰⵀⵡⴰ, ⵜⴰⵊⵎⴰⵄⵜ ⵏⴻⵖ ⵍⴻⴳⵍⴰ. [...]

ⵣⵉⴽ-ⵏⵏⵉ, ⵉ ⴷ-ⵜⵜⴰⵍⵙⴻⵏ ⵢⵉⵎⵖⴰⵔⴻⵏ-ⵏⵏⴻⵖ, ⵍⴻⵇⴱⴰⵢⴻⵍ ⴻⵔ ⵎⵇⴻⴱⴱⴰⵏ ⴰⵔⴰ ⵙ ⵜⵎⴻⵣⴷⴻⵖⵜ ⵖⴻⴼ ⵜⵖⴰⵍⵜⵉⵏ; ⵉⵎⵉⵔ, ⵉⴳⴳⴰⵎⴻⵏ-ⵏⵙⴻⵏ ⴼⴻⵔⵇⴻⵏ ⴰⵎ ⵢⵉⴱⴰⵡⴻⵏ ⵖⴻⴼ ⵍⵍⴻⵃ, ⴷⴻⴳ ⵜⵎⴻⵔⵜ ⵢⴻⵞⵞⴰ ⴻⵎⴰⴷⴰⵖ. ⵢⴰⵍ ⵢⵉⵡⴻⵏ ⵢⴻⵙⵄⴰ, ⵙⴷⴰⵜ-ⵙ ⵏⴻⵖ ⵜⴰⵎⴰ-ⵙ, ⵜⴰⵄⵡⵉⵏⵜ ⵉⴷⴻⴳ ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⴷ-ⵢⴰⴳⴻⵎ. ⴰⵙⵎⵉ ⴻⵍⵉⵏ ⵖⴻⵔ ⵜⵇⴻⵛⴰⵛ, ⵜⵜⴰⴷⵔⴻⵏ-ⴷ ⵉⵡⴰⴽⴽⴻⵏ ⴰⴷ ⵙⵡⴻⵏ, ⵜⴻⵔⵔⴰ-ⵜⴻⵏ ⵜⵎⴰⵔⴰ. ⵉⴱⴰⵏ-ⴰⴽ ⵍⵃⴰⵍ ⵉⵀⵉ, ⴷ ⴰⵢⴻⵏ ⵉⵙⴻⵀⵍⴻⵏ ⵉ ⴻⴼⵀⴰⵎ : ⴰⵎⴰⵏ ⵉⵖⴻⴼ ⴷ-ⵏⴻⵔⵡⴻⵍ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴷⴻⴳ ⵜⴰⵣⵡⴰⵔⴰ, ⵏⴻⵖⴰⵍ ⴰⵔⵎⵉ ⵉ ⴰⵖ-ⵜⴻⵔⵔⴰ ⵜⵎⴰⵔⴰ ⵏⴻⵜⵜⴰⴳⴻⵎ-ⵉⵜⴻⵏ-ⵉⴷ, ⴷⴻⴳ ⵜⴰⴳⴳⴰⵔⴰ. ⵀⴰⵜⴰⵏ ⵡⴰⵎⴻⴽ ⵉ ⴷ-ⵜⵍⴻⵍ ⵜⴰⵍⴰ.

ⵉⵍⴰⵇ ⴰⴷ ⵏⴻⵙⵙⴻⵣⵡⴻⵔ ⴰⵡⴰⵍ ⵖⴻⴼ ⵜⴰⵍⴰ-ⵢⴰ. ⵢⴻⵣⵎⴻⵔ ⴰⴷ ⵜⵉⵍⵉ ⴷ ⵜⴰⵔⴳⴰ ⵢⴻⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵍⴻⵏ ⴽⵔⴰ ⴽⴰⵏ ⵏ ⵡⴻⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⴻⵏⴻⴱⴷⴻ; ⴷ ⵜⴰⵄⵡⵉⵏⵜ ⵏ ⵛⵛⴻⵜⵡⴰ ⵏⴻⵖ ⴷ ⵜⵉⵏ ⵏ ⵜⴻⴼⵙⴻⵜ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⴼⴼⴰⵍⴻⵏ ⵙⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵢⵉⴷⵉⵙ ⵉ ⵡⵉⵎⵉ ⴱⵏⴰⵏ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ ⵜⵉⴷⵉⴽⴻⵍⵜ; ⴷ ⵍⵄⵉⵏⵙⴻⵔ ⵏ ⵜⵉⴷⴻⵜ ⵉⵖⴻⴼ ⵢⴻⵙⴱⴻⵔⴱⴻⵔ ⴻⴳⵔⴻⵔ (ⵜⵉⵏⴻⵇⵍⵉⵏ), ⴻⵍⵎⴻ ⵏⴻⵖ ⴰⴹⵉⵍ; ⴷ ⵍⵄⵉⵏⵙⴻⵔ ⵉ ⴷ-ⵢⴻⵣⴳⴰⵏ ⴷⴻⴳ ⴽⵔⴰ ⵏ ⵜⴻⵖⵣⴻⵢⵜ ⵜⴻⵖⵡⴰ ⵛⵛⴱⴰⵃⴰ; ⵏⴻⵖ, ⵎⴰ ⴻⵍⴰⵛ ⴰⴽⴽ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ-ⵏⵏⵉ ⵉ ⵙⵙⵏⴻⵏ ⴰⴽⴽ ⵎⴻⴷⴷⴻⵏ,ⵜⴰⵍⴰ ⵢⴻⵙⵄⴰⵏ ⴰⴳⴻⵍⵎⵉⵎ ⴷ ⴻⵙⴰⵔⵉⵊ, ⵜⴰⵍⴰ ⵎⵎ ⵢⵉⵛⴻⵔⵛⴻⵔⴻⵏ ⵏ ⵏⵏⴻⵃⵃⴰⵙ, ⵎⵎ ⵢⵉⵏⴻⴱⴷⴰⴷⴻⵏ (ⵜⵉⴳⴻⵊⴷⴰ) ⵢⴻⴱⵏⴰⵏ ⵙ ⵜⵢⴰⵊⴻⵔⵉⵏ, ⵎⵎ ⵜⵖⴻⵔⵖⴻⵔⵜ ⵉ ⵡⵉⵎⵉ ⵙⵙⴰⵏ ⴰⴱⴻⵖⵍⵉ ⵏ ⵙⵙⵉⵎⴰⵏ; ⵜⴰ, ⴷ ⵜⴰⵍⴰ ⵏ ⴰⵜ ⵍⴻⵄⵔⴰⴹ, ⵜⵉⵏ ⵢⴻⴱⵏⴰ ⴰⴽⴽⴻⵏ ⴻⴱⴻⵏⵏⴰⵢ ⴰⵔⴻⵎⵉ ⴷ ⵢⵉⵡⴰⵣⵉⵡⴻⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ, ⵎⴰⵞⵞⵉ ⴰⴹⴰⵙ ⴰⵢⴰ, ⵙⴷⴰⵜ ⵏ ⴹⴹⴻⵎⵎⴰⵏ ⴷ ⵍⴰⵎⵉⵏ ⵏ ⵜⴰⴷⴷⴰⵔⵜ ⵉ ⴰⵙⴻⵏ-ⵢⴻⵇⵇⵍⴻⵏ ⵉ ⵍⵎⴻⵏⴷⴰⴷ.

Bouamara K., Ussan di tmurt, Tasuqqilt n wungal
«Jours de Kabylie» n M. Feraoun. HCA, 1998, sb.116, 117, 118.

ⵔⵓⵙⵓⵜⴰⵍⵙⵏ :

I/ ⵜⵔⵅⵣⵔ ⵏ ⵙⴹⵓⵔⵓ (06)

1. ⴰⵏ ⴰⵛⵙ ⵔ ⴰⵏ ⴰⵣⴰⵏ ⵜⵙⵓⵃⴰ ⵜⴰⵏⴰ ⵢⵙⵓ ⵜⵏⵙⵛⵣⵔⵔⵔⵏ ?
2. ⴰⵛⵙⵕ ⵔ ⴰⵏ-ⵜⵏⵙⵏ ⵜⴰⵏⴰ ?
3. ⵓⵙⵅⵣⵔ-ⴰⵏ ⵜⴰⵏⵃⴰⵏⵔⵜ-ⴰ : « ⵔⵅⵅⴰⵛⵙⵏ-ⵏⵓⵙⵏ ⵛⵓⵙⵃⵓⴰⵕⵙⵏ ⴰⵛ ⵔⵔⵓⴰⵍⵙⵏ ⵢⵙⵃ ⵏⵏⵙⴷ ».
4. ⵓⴰⵏⵙⵓ-ⴰⵏ ⵕⵓⴰⵓ (03) ⵏ ⵜⵙⵍⵓⴰⵜⵔⵏ (ⵏⵙⵓⵏⴰⵃ) ⵏ ⵜⵏⵔⵍⴰ ⵔⵙⵏⵏⴰⵏ ⴰⵙⵅ ⵙⴹⵓⵔⵓ-ⴰ.

II/ ⵜⵙⵜⵏⴰⵔⵜ (06)

1. ⵉⵉⴰⵓ ⵜⴰⵃⵙⵏⵍⵔⵜ-ⴰ :

ⵜⴰⵏⵢⴰ ⵜⴰⴷⵙⵓⵃⵔⵜ	ⴰⵓⵓⵍⴰⵢ	ⴰⵛⵔⴰⵢ
.....	ⴰⴷ ⵏⵙⵓⵓⵙⵅⵍⵙⵓ	.....

2. ⵓⵏⵙⴹ ⵜⴰⵃⵔⵔⵓⵜ-ⴰ ⵔⵏⵛⵙⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵏⵢⴰ ⴰ ⵜⵍⵙⵓⵔ : ⵜⵙⵓⵓⴰ-ⵜⵙⵏ ⵜⵛⴰⵓⴰ.
3. ⵓⵙⵛⵛⵔ-ⴰ ⵔⵓⵙⵛⴰⵓ ⵏ ⵜⵙⵃⵔⵔⵓⵜ-ⴰ, ⵜⵔⵏⵔⴹ-ⴰ ⴰ ⴰⵛⵙ ⵔ ⴰ-ⵜⵙⵛⵛⴰⵏ ⵜⵙⵓⵢⵙⵏⵜ ⵔⵙⵏⵏⴰⵏ ⵅⴰⵓ-ⴰⵓⵙⵏ. ⵜⵜⴰⴰⵓⵙⵏ-ⴰ ⵔⵍⴰⵕⵕⵙⵏ ⴰⴷ ⵓⵍⵙⵏ.

III/ ⴰⵃⴰⵓⵙⵓ ⵓ ⵜⵔⵓⴰ (08)

ⴰⵏ ⵜⴰⵏⴰ ⵏ ⴰⵜ ⵏⵙⵃⵓⴰⴹ, ⵜⵔⵏ ⵔⵙⵓⵏⴰ ⴰⵕⵕⵙⵏ ⵙⵓⵙⵏⴰⵔ ⴰⵓⵙⵛⵔ ⴰⵏ ⵔⵔⵍⴰⵅⵔⵍⵙⵏ ⵏ ⵜⴰⴰⴰⵓⵜ, ⵛⴰⵉⵉⵔ ⴰⵉⴰⵓ ⴰⵔⴰ, ⵓⴰⵜ ⵏ ⵉⵉⵙⵛⵛⴰⵏ ⴰⵏ ⵏⴰⵛⵔⵏ ⵏ ⵜⴰⴰⴰⵓⵜ ⵔ ⴰⵓⵙⵏ-ⵔⵙⵕⵕⵏⵙⵏ ⵔ ⵏⵛⵙⵏⴰⴰ.

ⵙⵅⵜⵙⵏ ⵔⵔⵛⴰⵙⵏⵏⵙⵏ (ⵏⵙⵉⵢⴰⵏ) ⴰⵙⵅ ⵜⵙⴰⵙⵓⵜ ⵏ ⵙⵛⴰⴰⵏ. ⵏⵏⴰⵏ ⵍⵔⴰ ⵔ ⵔⵅⵙⴰⴰⵙⵛ ⵔⵔⵍⵙⵏ ⵏ ⵙⵛⴰⴰⵏ ⵕⴰⵏ, ⵍⵔⵔⴰⵎ ⴷⵍⴰⵏⵙⵏ ⵔⵍⴰⵅⵔⵍⵙⵏ (ⵔⵛⵃⴰⵍⵍⵙⵏ) ⴰⵛ ⵏⵙⵓⵏⵔ ⵏ ⵜⴰⵏⴰ.
ⴰⵓⵙ-ⴰ ⴰⵓⵓⵔⵓ ⴰⵏⴰⴰ ⴰⵓⴰ ⴰ-ⵜⵙⵓⵓⵙⵅⵅⵔⵓ ⵔⵔⵍⵙⵏ ⵓⵙⵅ ⵔⵔⵛⴰⵙⵏⵏⵙⵏ-ⴰ.

انتهى الموضوع الأول

الموضوع الثاني

يحتوي الموضوع الثاني على 08 صفحات (من الصفحة 9 من 16 إلى الصفحة 16 من 16)

Aḍris s teqbaylit:

Ussan n ṭṭrad

Yuli wass mi d-yekcem lɛesker ɣer taddart. Ur ǧǧin yiwen ad yeffeɣ. Imsewwqen gezmen-asen abrid deg Teblaḍin, imeksawen yebran rran-ten-id ɣer ufrag n tala, gan tajlibt din. Seg yal tama ikeccem-d lɛesker zun d aweṭṭuf. Mi gan tubrint i taddart, tarbaɛt tameqqrant tuɣ abrid n tezribt n ufella. Ur unifen akkin neɣ akka. Abrid-nsen yiwen.

Mi wwḍen sdat uxxam n Feṭṭa, zzin-as lɛesker-nni seg yal tama, seg tezribt n ufella, seg tebḥirt n tɣeddiwt, seg ugadir n Ḥmed. Deg yiwet n tegnit, afrag-nni n Feṭṭa yeččur-d d lɛesker, d aglaf i yedduklen ɣer din. Zwaren rẓan tawwurt n ufrag, rnan tin n uxxam, kecmen tasga, cudden-d Feṭṭa akked Yamina.

Tarbaɛt-nni n lɛesker tebḍa ɣef sin: wid yeṭṭfen abeckiḍ, afus ɣef zznad akked wid d-yessufuɣen ɣer ufrag ayen akk yellan deg uxxam-nni. Ur telli trusi s leḥder, d aḍegger akkin, d aceṭṭiḍ neɣ d afexxar. Axxam-nni yeqqim d ilem.

Taggara, kecmen sin n yiɛsekriyen, agelzim gar yifassen, kkren-as d ahuddu i uxxam. Ɣzen agnes, addaynin, adekkan. D win yellan yeqqaz deffir tewwurt i d-isuɣen d amezwaru:

- *Uh la la* ! d ifri n Ɛli Baba !

Send ad kecmen wid yellan deg ufrag, winna yessufuɣ-d ayen yufa deg tesraft-nni: iceṭṭiḍen n *minitir*, isebbaḍen n *buṭugas* iqeflen, tibwaḍin n ddwa, snat n tɛellamin n wayyur d yitri...

Ur zzin lɛesker-nni aṭas deg ufrag. Mi wwin Feṭṭa akked Yamina, skecmen-tent akken ttwacuddent ɣer utemmu n Rabeḥ yellan deg Tmazirt Usammer, syin sduklen at taddart sdat uɛecciw-nni. Mi yessuli awal-is lqebṭan-nni, syin yerna treǧman yessewzel aseglef-is, yiwen n uɛsekri yessaɣ-as times i utemmu-nni. Cwiṭ kan, yewweḍ uḥeǧǧaǧu (aǧaǧiḥ) n tmes s igenni.

Mi yettali wabbu ɣer yigenni, imezdaɣ n taddart ẓẓan allen-nsen deg tmes-nni, lɛesker ɛussen-ten, afus ɣef zznad; win yembawlen ad t-yeččrrsas.

Mi yeffeɣ lɛesker seg taddart, ur nufi ayen ara nenṭel. Deg yiɣed n utemmu yeggra-d uceṭṭiḍ n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezweɣ n tesfifin n Yamina.

At taddart sduklen iɣed n Feṭṭa d win n Yamina deg yiwen n uẓekka. Tesdukel-itent tmeddurt, tesdukel-itent taggara.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi Wezzu, 2015, sb.52-53

Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Anta tallit deg umezruy iɣef d-yettmeslay uḍris-a?
2. D acu i yettnadi lɛesker deg taddart mi as-d-yezzi seg yal tama?
3. Amek teḍra d Feṭṭa d Yamina ɣer taggara?
4. Segzi-d tanfalit-a : **“ *Gan tajlibt din* ”**.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-a ɣer wurmir aḥerfi:

   « **Mi yessuli awal-is lqebṭan-nni, syin yerna treğman yessewzel aseglef-is, yiwen n uɛsekri yessaɣ-as times i utemmu-nni**».
2. Semmi-d isumar n tefyirt-a, tiniḍ-d d acu i d-temmal tesɣunt yellan deg-s.
   - **Mi wwḍen sdat n uxxam n Feṭṭa, zzin-as lɛesker-nni seg yal tama.**
3. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri : **Tesdukel-itent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Mi yeffeɣ lɛesker seg taddart, ur nufi ayen ara nenṭel. Deg yiɣed n utemmu yeggra-d uceṭṭiḍ n tqendurt-nni tubart n Feṭṭa akked tezweɣ n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Lezzayer, tegla-d s waṭas n twaɣiyin (tiwuɣa) d txessarin, ama deg terwiḥin neɣ deg cci d lerzaq. Deg tegrawla-nneɣ mgal irumyen, yal yiwen, yesɛa azal ameqqran s wayen d-yefka d wayen yexdem i tmurt-is.

Aru-d aḍris ideg **ara d-talseḍ** yiwet n tedyant ɣef tebɣest (tissas) n kra n umdan (d argaz neɣ d tameṭṭut...) deg ṭṭrad n 1954, akken ad nedder ass-a deg tlelli d lḥerma.

أضريس:

وَسَان ن لاراف

يولي واسَ مي ديوذاَف لعاَسكاَر أقاَوَار. وَذ دجين أكاَذ نَشت أذ ياَرق. نَسأوَاقاَن ياَتوابياساَن وَبريذ ذاَق ثاَبلاضين، نَنيلتان نَريعاَن وَعانيهاَند غاَر وَفراق ن ثالا، قَين ذين ثاجليبث. ساَق كول أغير ياَتَاذاَفد لعاَسكاَر والا ذ تيكاَذفين. مي دنضاَن ئ يوقاَوَار، ثارباعث ثاماَقرانت ثوغ أبريذ أنيجي. وَذ رقاَن هامَا نَيغ هامَا. أبريذ نساَن نَشت.

ذي خاَلداَن زَاث ن واَخَام ن ژاَرفا، زليناسيد ساَق ييغيراَن وَكَاَل، ساَق ثاَزريبث ثانيجيث، ساَق ثاَبحيرث ثاغاَمرايث، ساَق وَقمير ن حماَذ. ذاَق وَباهيز، أخَام نَنين ن ژاَرفا ياَسَو س ثاَزَيزوث ن لميليتار، س ووزَال أباَركان ذ وويذي أماَقران. لعاَسكاَر نَنَي زاَرباَن رزين ثاوورث ن وَفراق، رنين ثا ن واَخَام، وَذفاَن، طَفاَن ژاَرفا ذ يامينا.

ثارباعث ذين ن لعاَسكاَر ثاَبضا ف ساَن: يَين طَفاَن أماَقلوف ضاش ف زَناذ سي كول أغير، يَين نَدياَسراقان غاَر وَفراق ماتَا ياَلاَن ذاَق وَخَام. وَذ ياَلَي وَساَرسي س لاَعقاَل، ذاندار أواَرذين، ذيكاَتَاناَن نَيغ ذيلاَشتا. أخَام نَين ياَقَيم ذيلاَم.

غاَف وَناَقاَرو، وَذفاَن زيساَن ساَن، أقاَلزيم جار ييفاسَاَن، سَاَرساَن ذاَق وَراَيضاَب ن ووخَام. غزين ثامورث، كسين ثازريبث، رژين أكوفي. ذ وين ياَلان ياَقَاز وَراَنَا ن ثاَغرابث نَديعاَيَضاَن ذاماَزوارو:

_ أو لا لا ذيفري ن علي بابا !

زَاث أذاذفاَن يَين ياَلاَن ذاَق وَفراق، وين ياَسَراقاد ماتَا ياَلاَن ذي ثاَسرافث: أروض ن *مينيتير*، نَروكاس ن *لبوطوقاس*، ثيبَاطين ن وَسافار، ساَنت ن ثاَعلامين ن وَيور ذ ييثري...

وَر قَيماَن شا لعاَسكاَر ذين قَوت ذاَق وَفراق ن ژاَرفا، وَينت ناَتَاث ذ يامينا، سَيذفاَنهاَنت وَكَاَل، غاَر وَخَام ن راباَح ياَتَيلين ذاَق وَساماَر، سيين يذوكلاَن أيث وَقاَوَار ذين. ذي ياَسَوقَا أوال ناَس لقاَبطان نَنضي، سيين ياَرني وَطاَرجمان ياَسَاَقزاَل أناباَح ناَس، شرا ن وَعاَسكري ياَسَاَرغاس لعافث ئ وَخَام نَنَيت. قيتش لا ياَخلاَد غاَر وَجاَنَا وَماَزهار ذين ن ثماَست.

مي ياَتَالي وَماَزهار غاَر ثساوَاَنت، نَماَزداغ ن ثادَارث شاَلقاَن غاَر لعافيفث ذين، لعاَسكاَر سَاَرساَن ثيطَاوين نساَن غاَف وَأياَث وَقاَوَار، فوس غاَف زَناذ. وين ياَنقوقين أثياَتش رَصاص.

مي ياَرق لعاَسكاَر ساَق وَقاَوَار، وَر نوفي ماَنهو أنَاَنضاَل. ذاَق ييغاَذ ن وَماَزهار ياَقَيمد وَكاَتَان ن ثاَجبيبث نَنَيت ن ژاَرفا أكاَذ ثزاَوغي ن ثاَسفيفث ن يامينا.

أياَث وَقاَوَار سذوكلاَن نَغاَذ ن ژاَرفا ذ يامينا ذاَق ثيشت ن ثاَنضاَلت. ثاَسذوكاَليهاَنت ثماَدَورث، ثاَسذوكاَليهاَنت ثقارا.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

ئساستانأن:

I) يڤزي ن وُضريس:(06)

1. ماتَا ن ثاليث ذأڤ وُمأزروي وُغأف ئدياتَوثلاي وُضريس أيا؟
2. غأف ماتَا ئروزَي لعأسكأر ذأڤ وُڤأوَار مي ئسيدياتَأض سي كول أغير؟
3. مأمّأك (أمأك) ئ تأضرا ذ ژأرفا ذ يامينا غأر ثڤأراً؟
4. سأڤزيد ثانفاليث أيا:" **ڤين ذين ثاجليبث"**

II)ثوثلايث: (06)

1. سأفثي ئمياڤأن ن تيناوث أيا غأر وورمير أحأرفي:

« **ذي يأسَوڤا أوال نأس لقأبطان ئنضي، سيين يأرني وُطأرجمان يأسَأڤزأل أنابأح نأس، شرا ن وُعأسكري يأسَأرغاس لعافث ئ وُخَام ئنَيت».**

2. سأمّاد ئسومار ن ثأفييرث أيا، ثينيد ماتّا ئيد ثأمّال ثأسغونت يألاّن ديس.

ذي خألدأن زَاث ن وأخَام ن ژأرفا، زليناسيد سأڤ ييغيرأن وُكَأل.

3. سلاّض ثافييرث أيا ئلمأند ن ثالغا ذ ثووري: **ثأسذوكأليهأنت ثمأدَورث.**

III) أفارأس س ثيرا: (08)

مي يأرڤ لعأسكأر سأڤ وُڤأوَار، وُر نوفي مأنهو أنَأنضأل. ذأڤ ييغأذ ن وُمأزهار يأڤيمد وُكأتَان ن ثأجبيبث ئنَيت ن ژأرفا أكأذ ثزأوغي ن ثأسفيڤث ن يامينا.

ثاڤراولا ن دزاياأر ثأڤا لاباس ن ثويغا ذأڤ يوذان ذ واڤأل نسأن، يأل أمذأن غأرس ذيس أزال ذاماڤران، س ماتَا ئديوشا ذ ماتَا يأخذأم ئ ثمورث نّأس.

أريد أضريس ئذأڤ **ادثالسأذ** ثيشت ن ثأذيانت غأف ثأبغأست (تسّأس) ن ثمأطوث نّيغ ن ورڤأز ذأڤ ثأڤراولا ن 1954، باش أذ نأدَأر أسَا ذأڤ ثلاّلي ذ وُخأنفوف.

Aḍris s tcawit :

Ussan n laraf

Yuli wass mi d-yudef lɛesker aqewwar. Ur ğğin aked ict ad yerg. Isewwaqen yettwabbi-asen ubrid deg Teblaḍin, iniltan iriɛen uɛan-ihen-d ɣer ufrag n tala, ggin din tajlibt. Seg kul aɣir yettadef-d lɛesker am tkeḍfin. Mi d-nnḍen i uqewwar, tarbaɛt tameqqrant tuɣ abrid aniji. Ur rgen hamma neɣ amma. Abrid-nsen d ict.

Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel, seg tebridt tanijit, seg tebḥirt taɣemrayt, seg ugmir n Ḥmed. Deg ubahiz, afrag-inin n Ẓerfa yessew s tezzeyzut n lminitar, s wuzzal aberkan d uydi ameqqran. Lɛesker-inni zerben rẓin tawwurt n ufrag, rnin ta n uxxam, udfen, ṭṭfen Ẓerfa d Yamina.

Tarbaɛt-din n lɛesker tebḍa ɣef sen: Yyin lafen amegluf, aḍad ɣef zznad seg kul aɣir. Yyin i d-yessragan ɣer ufrag matta yellan deg uxxam. Ur yelli usersi s leɛqel, d andar awerdin, d ikettanen neɣ d ilecta. Axxam-in yeqqim d ilem.

Ɣef uneggaru, udfen seg-sen sen, agelzim jar yifassen, ssersen deg ureyyeb n uxxam. Ɣzin tamurt, kksin tazribt, rẓin akufi. D win yellan yeqqaz urenna n teɣrabt i d-iɛeyyḍen d amezwaru:

- *Uh la la* ! d ifri n Ɛli Baba !

Sdat ad d-adfen yyin yellan deg ufrag, win yessraga-d matta yellan deg tesraft: aruḍ n *minitir*, irukas n *butugas*, tibbaṭin n usafar, sent n teɛlamin n uyur d yitri...

Ur qqimen ca lɛesker-in gut deg ufrag n Ẓerfa, wwin-tt nettat d Yamina, ssidfen-hent ukkel, ɣer uxxam n Rabeḥ yettilin deg usammer, syin sduklen ayt uqewwar-in. Di yessuqqa awal-nnes lqebṭan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri yesserɣ-as lɛaft i uxxam-innit. Qič la yexled ɣer ujenna umezhar-in n tmest.

Mi yettali umezhar ɣer tsawent, imezdaɣ n taddart celqen ɣer lɛafift-inin, lɛesker ssersen tiṭṭawin-nsen ɣef wayt uqewwar, afus ɣef zznad. Win yengugin ad t-yeččˇ rrsas.

Di yerg lɛesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nenḍel. Deg yiɣed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Ẓerfa akked tzewɣi n tesfifin n Yamina.

Ayt uqewwar sdduklen iɣed n Ẓerfa d win n Yamina deg tict n tenḍelt. Tesdukel-ihent tmeddurt, tesdukel-ihent tgara.

Ɛumer U Lamara, *Timlilit deg 1962*, Achab, Tizi-ouzou, 2015, sb.52-53.

Isestanen:

I) Tigzi n uḍris: (06)

1. Matta n tallit deg umezruy uɣef d-yettutlay uḍris aya?
2. Ɣef matta iruzzi lɛesker deg uqewwar mi as-d-yenneḍ seg kul aɣir?
3. Mamek (amek) i teḍra d Ẓerfa d Yamina ɣer tgara?
4. Segzi-d tanfalit-a :**"*Ggin din tajlibt*"**.

II) Tutlayt: (06)

1. Sefti imyagen n tinawt-aya ɣer wurmir aḥerfi:

   « Di yessuqqa awal-nnes lqebṭan-innit, syin yerni uṭerjman yessegzel anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri yesserɣ-as lɛaft i uxxam-innit.»

2. Semma-d isumar n tefyirt-a, tinid-d matta i d-temmal tesɣunt yellan deg-s.

   - **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel**.

3. Sleḍ tafyirt-a ilmend n talɣa d twuri: **Tesdukel-ihent tmeddurt.**

III) Afares s tira: (08)

Di yerg lɛesker seg uqewwar, ur nufi menhu ad nenḍel. Deg yiɣed n umezhar yeqqim-d ukettan n tejbibt-innit n Ẓerfa akked tzewɣi n tesfifin n Yamina.

Tagrawla n Zzayer tegga labas n twiɣa deg yiwdan d wagel-nsen; yal amdan ɣer-s deg-s azal d ameqqran, s matta id-yuca d matta yexdem i tmurt-nnes.

Ari-d aḍris ideg **aha d-talsed** tict n tedyant ɣef tebɣest (tissas) n tmeṭṭut nniɣ n urgaz deg tegrawla n 1954, bac ad nedder ass-a deg tlelli d uxenfuf.

ⴰⵏⵓⵣⵓ :

ⵙⵓⵓⴰⵍ ⵏ ⵉⵉⵓⴰⵏ

ⵖⵙⵍⵉ ⵍⴰⵓⵓ ⵅⵉ ⵏ-ⵖⵙⵕⵛⵙⵅ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ ⵢⵙⵓ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ. ⵙⵓ ⵣⵣⵉⵍ ⵖⵉⵍⵙⵍ ⴰⵏ ⵖⵙⵀⵀⵙⵢ. ⵉⵅⵓⵙⵍⵍⵇⵙⵍ ⵣⵙⵅⵅⵙⵍ-ⴰⵓⵙⵍ ⴰⵓⵓⵉⵏ ⵏⵙⵓ-ⵜⵙⵍ-ⵉⵏ ⵢⵙⵓ ⵙⵀⵓⴰⵣ ⵏ ⵜⴰⵍⴰ, ⵣⴰⵍ ⵜⴰⵏⵍⵉⵓⵜ ⵏⵉⵍ. ⵓⵙⵣ ⵖⴰⵍ ⵜⴰⵅⴰ ⵉⵕⵙⵛⵙⵅ-ⵏ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ ⵜⵙⵍ ⵏ ⴰⵍⵙⵉⵉⵙⵀ. ⵅⵉ ⵣⴰⵍ ⵜⵙⵓⵉⵍⵜ ⵉ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ, ⵜⴰⵓⵓⴰⵜⵜ ⵜⴰⵅⵙⵇⵇⵓⴰⵍⵜ ⵜⵙⵢ ⴰⵓⵓⵉⵏ ⵏ ⵜⵙⵅⵓⵉⵓⵜ ⵏ ⵙⵀⵙⵍⵍⴰ. ⵙⵓ ⵙⵉⵉⵀⵙⵍ ⴰⵕⵕⵉⵍ ⵍⵙⵢ ⴰⵕⵕⴰ. ⴰⵓⵓⵉⵏ-ⵍⵓⵙⵍ ⵖⵉⵍⵙⵍ.

ⵅⵉ ⵍⵍⵉⵙⵍ ⵓⵏⴰⵜ ⵙⵅⵅⴰⵅ ⵏ ⵀⵙⵉⵉⴰ, ⵅⵅⵉⵍ-ⴰⵓ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ-ⵍⵍⵉ ⵓⵙⵅ ⵖⴰⵍ ⵜⴰⵅⴰ, ⵓⵙⵅ ⵜⵙⵅⵓⵉⵓⵜ ⵏ ⵙⵀⵙⵍⵍⴰ, ⵓⵙⵅ ⵜⵙⵓⵏⵉⵓⵜ ⵏ ⵜⵢⵙⵏⵏⵉⵍⵜ, ⵓⵙⵅ ⵙⵅⴰⵏⵉⵓ ⵏ ⵏⵅⵙⵏⵏⵙⵍⵜ, ⴰⵀⵓⴰⵅ-ⵍⵍⵉ ⵏ ⵀⵙⵉⵉⴰ ⵖⵙⵉⵉⵙⵓ-ⵏ ⵏ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ, ⵏ ⴰⵅⵍⴰⵀ ⵉ ⵖⵙⵏⵏⵙⵕⵍⵙⵍ ⵢⵙⵓ ⵏⵉⵍ. ⵅⵍⴰⵓⵙⵍ ⵓⵅⴰⵍ ⵜⴰⵍⵍⵙⵓⵜ ⵏ ⵙⵀⵓⴰⵅ, ⵓⵍⴰⵍ ⵜⵉⵍ ⵏ ⵙⵅⵅⴰⵅ, ⵕⵙⵅⵅⵍ ⵜⴰⵓⵅⴰ, ⵅⵙⵏⵏⵙⵍ-ⵏ ⵀⵙⵉⵉⴰ ⴰⵕⵕⵙⵏ ⵖⴰⵅⵉⴰ.

ⵜⴰⵓⵓⴰⵜⵜ-ⵍⵍⵉ ⵏ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ ⵜⵙⵓⵉⴰ ⵢⵙⵀ ⵓⵉⵍ: ⵍⵉⵏ ⵖⵙⵉⵉⵀⵙⵍ ⴰⵓⵙⵅⵕⵉⵉ, ⴰⵀⵙⵓ ⵢⵙⵀ ⵅⵅⵍⴰⵏ ⴰⵕⵕⵙⵏ ⵍⵉⵏ ⵏ-ⵖⵙⵓⵓⵙⵀⵙⵢⵙⵍ ⵢⵙⵓ ⵙⵀⵓⴰⵅ ⴰⵖⵙⵍ ⴰⵕⵕ ⵖⵙⵍⵍⴰⵍ ⵏⵙⵅ ⵙⵅⵅⴰⵅ-ⵍⵍⵉ. ⵙⵓ ⵜⵙⵍⵍⵉ ⵜⵓⵙⵓⵉ ⵓ ⵍⵙⵉⵉⵙⵓⵜ ⴰⵕⵕⵉⵍ ⵏⵙⵅ ⴰⵅⵙⵅⵅⴰⵓ. ⴰⵅⵅⴰⵅ-ⵍⵍⵉ ⵖⵙⵅⵅⵉⵅ ⵏ ⵉⵍⵙⵅ.

ⵜⴰⵅⵅⴰⵓⴰ, ⵕⵙⵅⵅⵍ ⵓⵉⵍ ⵏ ⵖⵉⵜⴰⵓⵙⵕⵓⵉⵖⵙⵍ, ⴰⵅⵙⵍⵅⵅⵉⵅ ⵅⴰⵓ ⵖⵉⵀⴰⵓⵓⵙⵍ, ⵕⵕⵓⵙⵍ-ⴰⵓ ⵏ ⴰⵙⵏⵏⵙ ⵉ ⵙⵅⵅⴰⵅ. ⵢⵅⵙⵍ ⴰⵅⵍⵙⵓ, ⴰⵏⵏⴰⵖⵍⵉⵍ, ⴰⵏⵙⵕⵕⴰⵍ. ⵏ ⵍⵉⵍ ⵖⵙⵍⵍⴰⵍ ⵖⵙⵅⵅⴰⵅ ⵏⵙⵅⵅⵉⵅ ⵜⵙⵍⵍⵙⵓⵜ ⵉ ⵏ-ⵉⵓⵙⵢⵙⵍ ⵏ ⴰⵅⵙⵅⵍⴰⵓⵙ:

- *ⵙⵙ ⵍⴰ ⵍⴰ* ! ⵏ ⵉⵀⵓⵉ ⵏ ⵛⵍⵉ ⵓⴰⵓⴰ !

ⵓⵙⵍⵏ ⴰⵏ ⵕⵙⵅⵅⵍ ⵍⵉⵏ ⵖⵙⵍⵍⴰⵍ ⵏⵙⵅ ⵙⵀⵓⴰⵅ, ⵍⵉⵍⵍⴰ ⵖⵙⵓⵓⵙⵀⵙⵢ-ⵏ ⴰⵖⵙⵍ ⵖⵙⵀⴰ ⵏⵙⵅ ⵜⵙⵓⵓⴰⵀⵜ-ⵍⵍⵉ: ⵉⵅⵙⵉⵉⵉⵉⵙⵍ ⵏ *ⵅⵉⵍⵉⵜⵉⵓ*, ⵉⵓⵙⵓⵓⴰⵉⵙⵍ ⵏ *ⵓⵙⵉⵙⵅⴰⵓ* ⵉⵇⵙⵀⵍⵙⵍ, ⵜⵉⵓⵍⴰⵉⵉⵍ ⵏ ⵏⵏⵍⴰ, ⵓⵍⴰⵜ ⵏ ⵜⵛⵙⵍⵍⴰⵉⵍ ⵏ ⵍⴰⵖⵖⵙⵓ ⵏ ⵖⵉⵜⵓⵉ...

ⵙⵓ ⵅⵅⵉⵍ ⵍⵃⵙⵓⵕⵙⵓ-ⵍⵍⵉ ⴰⵉⴰⵓ ⵏⵙⵅ ⵙⵀⵓⴰⵅ. ⵅⵉ ⵍⵍⵉⵍ ⵀⵙⵉⵉⴰ ⴰⵕⵕⵙⵏ ⵖⴰⵅⵉⴰ, ⵓⵕⵙⵛⵙⵅ-ⵜⵙⵍⵜ ⴰⵕⵕⵙⵍ ⵜⵜⵍⴰⵛⵙⵏⵏⵙⵍⵜ, ⵢⵙⵓ ⵙⵜⵙⵅⵅ ⵏ ⵓⴰⵅⵅⵙⵅⵅⵙⵓ, ⵓⵖⵉⵍ ⵓⵏⵙⵕⵍⵙⵍ ⴰⵜ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ ⵓⵏⴰⵜ ⵏ ⵙⵜⵙⵅⵅ. ⵅⵉ ⵖⵙⵓⵓⵙⵍⵉ ⴰⵍⴰⵍⵙⵓ ⵍⵇⵙⵍⵍⵙⵓ, ⵓⵖⵉⵍ ⵖⵙⵓⵍⴰ ⵜⵓⵙⵣⵅⴰⵍ ⵖⵙⵓⵓⵙⵍⵍⵙⵀⵙⵍ ⴰⵓⵙⵣⵍⵙⵀ-ⵉⵓ, ⵖⵉⵍⵙⵍ ⵏ ⵙⵃⵓⵙⵕⵓⵉⵅ ⵖⵙⵓⵓⴰⵢ-ⴰⵓ ⵜⵉⵅⵙⵓ ⵉ ⵙⵃⵙⵇⵇⵉⵍⵙⵍ-ⵍⵍⵉ. ⵇⵍⵉⵉⵉ ⵕⴰⵍ, ⵖⵙⵍⵍⵙⵉ ⵙⴷⵙⵣⵣⴰⵣⵙ (ⴰⵣⴰⵣⵉⴷ) ⵏ ⵜⵅⵙⵓ ⵓ ⵉⵣⵙⵍⵍⵉ.

ⵅⵉ ⵖⵙⵜⵜⴰⵏⵉ ⵍⴰⵓⵓⵙ ⵢⵙⵓ ⵖⵉⵣⵙⵍⵍⵉ, ⵉⵅⵙⵀⴰⴰⵢ ⵏ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ ⵀⵀⴰⵍ ⴰⵏⵙⵍ-ⵍⵓⵙⵍ ⵏⵙⵅ ⵜⵅⵙⵓ-ⵍⵍⵉ, ⵏⵙⵅⵙⵓ ⵢⵙⵀ ⵅⵅⵍⴰⵏ; ⵍⵉⵍ ⵖⵙⵅⵓⴰⵍⵏⵙⵍ ⴰⵏ ⵜ-ⵖⵙⵇⵇ ⵓⵓⵓⴰⵓ.

ⵅⵉ ⵖⵙⵀⵀⵙⵢ ⵏⵙⵅⵅⵙⵓ ⵓⵙⵅ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ, ⵙⵓ ⵍⵙⵀⵉ ⴰⵖⵙⵍ ⴰⵓⴰ ⵍⵙⵍⵉⵙⵏ. ⵏⵙⵅ ⵖⵉⵢⵙⵏ ⵏ ⵙⵜⵙⵅⵅ ⵖⵙⵅⵅⴰⵓ-ⵏ ⵙⵇⵙⵉⵉⵉⵉ ⵏ ⵜⵇⵙⵏⵏⵙⵓⵜ-ⵍⵍⵉ ⵜⵙⵓⴰⵓⵜ ⵏ ⵀⵙⵉⵉⴰ ⴰⵕⵕⵙⵏ ⵜⵙⵅⵍⵙⵢ ⵏ ⵜⵙⵓⵀⵉⵀⵉⵍ ⵏ ⵖⴰⵅⵉⴰ.

ⴰⵜ ⵜⴰⵏⵏⴰⵓⵜ ⵓⵏⵙⵕⵏⵙⵍ ⵉⵢⵙⵏ ⵏ ⵀⵙⵉⵉⴰ ⵏ ⵍⵉⵍ ⵏ ⵖⴰⵅⵉⴰ ⵏⵙⵅ ⵖⵉⵍⵙⵍ ⵏ ⵙⵅⵙⵕⵕⴰ. ⵜⵙⵓⵏⵙⵕⵙⵍ-ⵉⵜⵙⵍⵜ ⵜⵅⵙⵏⵏⵙⵓⵜ, ⵜⵙⵓⵏⵙⵕⵙⵍ-ⵉⵜⵙⵍⵜ ⵜⴰⵅⵅⴰⵓ.

ⵃⵙⵅⵙⵓ ⵙ ⵍⴰⵅⴰⵓ, *ⵜⵉⵅⵍⵍⵉⵍⵜ ⵏⵙⵅ 1962*, ⴰⵇⵙⴰⵓ, ⵜⵉⵅⵉ ⵍⵙⵅⵅⵙ, 2015, ⵓⵓ.52-53

ⵜⴰⵙⵙⵓⵏⵜ:

I) ⵜⵜⵅⵎⵜ ⵏ ⵙⵉⴰⵜⴰ: (06)

1. ⴰⵏⵜⴰ ⵜⴰⵎⵏⵜ ⴷⵙⵅ ⵙⵛⵙⵣⴰⵔ ⵜⵢⵙⵣ ⴷ-ⵔⵙⵜⵜⵛⵙⴰⵎⴰⵔ ⵙⵉⴰⵜⴰ-ⴰ?
2. ⴷ ⴰⵛⵙ ⵜ ⵔⵙⵜⵜⵏⴰⴷⵜ ⵎⵃⵙⴰⵕⵙⴰ ⴷⵙⵅ ⵜⴰⴷⴷⴰⵜ ⵛⵜ ⴰⴰ-ⴷ-ⵔⵙⵣⵣⵜ ⴰⵙⵅ ⵔⴰⵎ ⵜⴰⵛⴰ?
3. ⴰⵛⵙⵕ ⵜⵙⵉⴰⴰ ⴷ ⵣⵙⵉⵉⴰ ⴷ ⵔⴰⵛⵜⵏⴰ ⵢⵙⴰ ⵜⴰⵅⵅⴰⴰⴰ?
4. ⴰⵙⵅⵣⵜ-ⴷ ⵜⴰⵏⵣⴰⵎⵜⵜ-ⴰ : “ *ⵅⴰⵏ ⵜⴰⵏⵎⵜⴰⵜ ⴷⵜⵏ* ”.

II) ⵜⵙⵜⵎⴰⵔⵜ: (06)

1. ⴰⵙⵣⵜⵜ ⵜⵛⵔⴰⵅⵙⵏ ⵏ ⵜⵜⵏⴰⵍⵜ-ⴰ ⵢⵙⴰ ⵍⵙⴰⵛⵜⴰ ⴰⵏⵙⴰⵣⵜ:
   « ⵛⵜ ⵔⵙⴰⴰⴰⵎⵜ ⴰⵍⴰⵎ-ⵜⴰ ⵎⵇⵙⴰⵉⴰⵏ-ⵍⵜ, ⴰⵔⵜⵏ ⵔⵙⴰⵏⴰ ⵜⴰⵙⵅⵛⴰⵏ ⵔⵙⴰⴰⴰⵍⵅⵙⵎ ⴰⴰⵙⵅⵎⵙⵣ-ⵜⴰ, ⵔⵜⵍⵙⵏ ⵏ ⵙⵃⴰⵙⵕⴰⵜ ⵔⵙⴰⴰⴰⵢ-ⴰⴰ ⵜⵜⵛⵙⴰ ⵜ ⵙⵜⵙⵛⵛⵙ-ⵍⵜ».
2. ⴰⵙⵛⵛⵜ-ⴷ ⵜⴰⵙⵛⴰⴰ ⵏ ⵜⵙⵣⵔⵜⴰⵜ-ⴰ, ⵜⵜⵏⵜⵉ-ⴷ ⴷ ⴰⵛⵙ ⵜ ⴷ-ⵜⵙⵛⵛⴰⵎ ⵜⵙⴰⵢⵙⵏⵜ ⵔⵙⵎⵎⴰⵏ ⴷⵙⵅ-ⴰ.
   - ⵛⵜ ⵍⵍⵉⵙⵏ ⴰⴷⴰⵜ ⵏ ⵙⵅⵅⴰⵛ ⵏ ⵣⵙⵉⵉⴰ, ⵅⵅⵜⵏ-ⴰⴰ ⵎⵃⵙⴰⵕⵙⴰ-ⵍⵜ ⴰⵙⵅ ⵔⴰⵎ ⵜⴰⵛⴰ.
3. ⴰⵎⵙⵉ ⵜⴰⵣⵔⵜⴰⵜ-ⴰ ⵜⵎⵛⵙⵏⴷ ⵏ ⵜⴰⵎⵢⴰ ⴷ ⵜⵍⵙⴰⵜ : ⵜⵙⴰⴷⵕⵙⵎ-ⵜⵜⵙⵏⵜ ⵜⵛⵙⴷⴷⵙⴰⵜ.

III) ⴰⵣⴰⴰⵙⴰ ⴰ ⵜⵜⴰⴰ: (08)

ⵛⵜ ⵔⵙⵣⵣⵙⵢ ⵎⵃⵙⴰⵕⵙⴰ ⴰⵙⵅ ⵜⴰⴷⴷⴰⵜ, ⵙⴰ ⵍⵙⵣⵜ ⴰⵔⵙⵏ ⴰⴰⴰ ⵍⵙⵍⵉⵙⵎ. ⴷⵙⵅ ⵔⵜⵢⵙⴷ ⵏ ⵙⵜⵙⵛⵛⵙ ⵔⵙⵅⵅⴰⴰ-ⴷ ⵙⵇⵙⵉⵉⵜⵉ ⵏ ⵜⵇⵙⵏⴷⵙⴰⵜ-ⵍⵜ ⵜⵙⴰⴰ ⵏ ⵣⵙⵉⵉⴰ ⴰⵕⵕⵙⴷ ⵜⵙⵅⵍⵙⵢ ⵏ ⵜⵙⴰⵣⵜⵜⵜⵏ ⵏ ⵔⴰⵛⵜⵏⴰ.

ⵜⴰⵅⴰⴰⵍⵎⴰ ⵏ ⵎⵙⵅⵅⴰⵔⵙⴰ, ⵜⵙⵅⵎⴰ-ⴷ ⴰ ⵍⴰⵉⴰⴰ ⵏ ⵜⵍⴰⵢⵜⵔⵔⵜ (ⵜⵜⵍⵙⵢⴰ) ⴷ ⵜⵅⵙⴰⴰⴰⴰⵜ, ⴰⵛⴰ ⴷⵙⵅ ⵜⵙⴰⵍⵜⵔⵜ ⵙⵢ ⴷⵙⵅ ⵛⵛⵜ ⴷ ⵎⵙⴰⵅⴰⵇ. ⴷⵙⵅ ⵜⵙⵅⴰⵍⵎⴰ-ⵍⵙⵢ ⵛⵅⴰⵎ ⵜⴰⴰⵛⵔⵙⵏ, ⵔⴰⵎ ⵔⵜⵍⵙⵏ, ⵔⵙⴰⵃⴰ ⴰⵅⴰⵎ ⴰⵛⵙⵇⵇⴰⵏ ⴰ ⵍⴰⵔⵙⵏ ⵔⵙⵅⴷⵕⴰ ⴷ ⵍⴰⵔⵙⵏ ⵔⵙⵅⴷⵙⵛ ⵜ ⵜⵛⵙⴰⵜ-ⵜⴰ.

ⴰⴰⵙ-ⴷ ⴰⵉⴰⵜⴰ ⵜⴷⵙⵅ ⴰⴰⴰ ⴷ-ⵜⴰⵎⴰⵙⵉ ⵔⵜⵍⵙⵜ ⵏ ⵜⵙⴷⵔⴰⵜ ⵢⵙⵅ ⵜⵙⵙⵢⵙⴰⵜ(ⵜⵜⴰⴰⴰ) ⵏ ⵕⴰⴰ ⵏ ⵙⵛⴷⴰ (ⴷ ⴰⴰⵅⴰⵅ ⵍⵙⵢ ⴷ ⵜⴰⵛⵙⵉⵉⵙⵜ...) ⴷⵙⵅ ⵜⵙⵅⴰⵍⵎⴰ ⵏ 1954, ⴰⵕⵕⵙⵏ ⴰⴷ ⵍⵙⴷⴷⵙⴰ ⴰⵜⴰ-ⴰ ⴷⵙⵅ ⵜⵎⵙⵎⵜ ⴷ ⵎⵙⵙⵙⴰⵛⴰ.

انتهى الموضوع الثاني

<table>
<tr><th colspan="2">العلامة</th><th rowspan="2">عناصر الإجابة Tala</th></tr>
<tr><th>مجموع</th><th>مجزأة</th></tr>
<tr><td>06</td><td>1.5
1.5
1.5
0.5
0.5
0.5</td><td>

I/ Tigzi n uḍris

1. Azal i tesɛa tala ɣer tlemẓiyin :
   - **Din zemmrent ad mmeslayent.**
   - **Ad nnecraḥent.**
   - **Ad ḍsent alamma yeččur-d usagem.**
   - **Ttawint-d lexber amaynut.**
   - **Din i ttemyuzzament.**
   - **Din i d-ttemyukkasent tamussni gar-asent.**
2. **Zik, tamezduɣt tella ɣef yiri n waman, asmi tbeddel tegnit uɣalen yimdanen zedɣen tiqucac, ttadren-d akken ad d-agmen. Akka i d-tlul tala.**
3. Asegzi n tenfalit :
   - **Ixxamen mbaɛaden.**
   - **Yal axxam iman-is.**
4. Tiwsatin n tliwa yellan deg uḍris-a :
   - **Tala yettazzalen kra kan n wussan n unebdu.**
   - **Taɛwint n ccetwa neɣ n tefsut i d-yeffalen seg kra n yidis i wumi bnan medden tidikelt.**
   - **Tala yesɛan agelmim d usarij.**

</td></tr>
<tr><td>06</td><td>0.75x2
0.5
0.5</td><td>

II/ Tutlayt

1. Taččart n tfelwit :

Talɣa taḥerfit	Asswaɣ	Amyaɣ
Zwir / Sezwir	Ad nessezwer	**Ad nemyezwir / Myezwir**

2. Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : **Terra-ten tmara.**

   Terra **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw, udem wis kraḍ asuf unti (nettat).**

   - T--- **: d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.**

   - Rra **: d afeggag / d aseɣru umyig.**

</td></tr>
</table>

	0.5 0.5	- -Ten **: d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.** - Tmara **: d isem unti, asuf, addad amaruz/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)**
	1 1 0.5	**3.** Asemmi n yisumar d tesɣunt n tefyirt. - Ttadren-d : **d asumer agejdan.** - Iwakken ad swen : **asumer imsentel (amugil) n yiswi.** - Iwakken : **d tasɣunt n yiswi.**
	0.5	**III) Afares s tira :** Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : • **Udem n ufaris** :
	0.5 0.5 0.5 0.5	- Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ. - Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
08		• **Anaw n uḍris :**
	0.5 0.5 0.5 0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… - Tikta ddant d usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5	- Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…). - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5 0.5 0.5	- Tifyar d tummidin. - Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

عناصر الإجابة Tala	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I. ثيڤزي ن وآضريس		
1. أزال ئ ثآسعا ثالا غآر ثآهيويين:	1.5	
- **ذين زآمرآنت أذوثلايآنت.**		
- **أذ أمرآنت.**		
- **أذ ضسآنت كيسما تشّورآنت ئيجوراك.**		
- **تّاوينثآد ئسالآن ئثرارآن.**		
- **ذين ئ تّآمغانانآنت.**		
- **ذين ئ تّمآڤلافآنت (تّآمبآدّالآنت) ثاموسني جاراسآنت.**		
2. زيك، ثامآزدوغث ثآلا غآف ثاما ن وامان، **أسمي ثبآدّآل ثآڤنيث وآلآن ييوذان زآدغآن ذآڤ ييخفاوآن ن ييذورار، هوڤآند باش أذ داڤمآن. أمّا ئد ثلول ثالا.**	1.5	06
3. أسآڤزي ن ثآنفاليث:		
- **ئخّامآن مباعاذآن.**	1.5	
- **يال أخّام ئ ييمان ئآس.**		
4. ثيوساثين ن ثاليوين يآلآن ذآڤ وآضريس أيا:		
- **ثالا يآتّازالآن سرا ن ووسّان ن ونآبذوبارك.**	0.5	
- **ثاعوينث ن ثآجرآست نيغ ن ثآفسوث ئديآرّاڤآن سآڤ شرا ن ييذيس ئ وومي بنان ييوذان أڤآلمام ذا مآزيان.**	0.5	
- **ثالا ئ يآسعان أڤآلمام ذ ييشآرشارآن.**	0.5	
II. ثوثلايـــــث		
1. ثاتشّاريت ن ثفآلويث.		
ثالغا ثاحآرفيث: **زوار/سآزوار** / أسّواغ: أنآسآزوار / أمياغ: **مّآزوار/ لمآزوآر**	0.75x2	
2. ثاسلآضت ن ثآفييرث ئلمآند ن ثالغا ذ تووري: -" يوعاثآن لحوج ".		
- ي: **ذاماثار ؤذماوان / ذاميڤاو.**	0.5	
- وعا: **ذافآڤّاڤ ن ومياڤ / ذاسآغرو اومييڤ.**	0.5	
- ثآن: **ذامقيم أوصيل ن ومياڤ / ذاسآمّاذ ؤسريذ.**	0.5	
- لحوج : **ذيسآم أمالاي أسوف ذآڤ وادّاذ أماروز س ثالغا ن ييلآلي / ذسآمّاذ ئمسآڤزي.**	0.5	06
3. أسآمّي ن ييسومار ذ ثآسغونث ن ثآفييرث.		
- **ثّاذرآند : اسومآر أڤآجذان**	01	

	- **باش أذ سوآن : أسومآر ئمسآنتآل ن ييسوي.**	01	
	- **باش : تّاسغونت ن ييسوي.**	0.5	
III.	**أفارآس س ثيرا :**		
	أضريس أذ ييلي ذيمسآقزي. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا	0.5	
	وُوذآم ن وفاريس :		
	- ثآتّوافهام ثيرا.	0.5	
	- ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث.	0.5	
	- ثآلاّ ثالونث (ئلآم) جار ثسآدّارث ذ تّايآض.	0.5	
	- ثيرا ن وسآكّيل أمآقران ماني ئيواثا.	0.5	
	أناو ن وضريس :		
	-بانآند ييفآرذيسآن ن ثآقنيث ن ثمآنّا : أمآسڤال. ئسوي، ئسالآن		
	ئيواثان (ئزآن)، أنآرماس...	0.5	
	- ثيكثيوين ؤييرآنت ييذ ؤسآنتآل.	0.5	
	- ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز	0.5	08
	- أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس.	0.5	
	ثوثلايث :		
	- أسآمرآس ن وماوال ئيواثان		
	- أسآمرآس ن ييناّمّالآن ئيواثان (أكوذ، أذآڤ...)	0.25	
	- أسآفثي ن ييمياڤآن غآر ثمآزرا ئيواثان	0.25	
	- أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين.	0.25	
	- أقادآر ن ييلوڤان ن ثيرا.	0.25	
	- أسيڤآز ن وضريس.	0.5	
	ثاسآدّاست / ثازداوث :	0.5	
	- ثيفيارتّومّيضين.		
	- ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين.	0.5	
	- أسآمرآس ن ييسآنفالآن	0.5	
		0.5	

العلامة		عناصر الإجابة Tala
مجموع	مجزأة	
06	1.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5	**I/ Tigzi n uḍris** **1.** Azal i tesɛa tala ɣer tehyuyin : - Din zemmrent ad utlayent. - Ad ksent ɣef wulawen-nsent. - Ad ḍsent kisma ččurent ijurak. - Ttawint-d isalen itraren . - Din i ttemɣananent. - Din i ttmeglafent (ttembeddalent) tamussni jar-asent. **2.** Zik, tamezduɣt tella ɣef tama n waman, asmi tbeddel tegnit wellan yiwdan zedɣen deg yixfawen n yidurar, huggan-d bac ad aymen. amma i d-tlul tala. **3.** Asegzi n tenfalit : - Ixxamen mbaɛden. - Yal axxam i yiman-nnes. **4.** Tiwsatin n taliwin yellan deg uḍris-a : - Tala yettazzalen cra n wussan n unebdu bark. - Taɛwint n tejrest niɣ n tefsut i d-yerrayen seg qli n yidis imumi skan yiwdan agelmam d ameẓẓyan - Tala yesɛan agelmam d yicercaren.
06	0.75x2 0.5 0.5 0.5 0.5	**II/ Tutlayt (06/06)** **1.** Taččarit n tfelwit : **Talɣa taḥerfit** | **Asswaɣ** | **Amyaɣ** **Zwar** | Ad nessezwer | **Mezwar** **2.** Tasleḍt n tefyirt ilmend n talɣa d twuri : **Yuɛa-ten lḥuj.** Yuɛa **: d amyag yeftin ɣer yizri ilaw, udem wis kraḍ asuf amalay (netta).** Y--- **: d amatar udmawan / d asentel, ameskar, amigaw.** Uɛa **: d afeggag / d aseɣru umyig.** -Ten **: d amqim awsil n umyag / d asemmad usrid.** Lḥuj **: d isem amalay, asuf, deg waddad amaruz s talɣa n yilelli/ d asemmad imsegzi (asemmad n umeskar)**

	1 1 0.5	**3.** Asemmi n yisumar d tesɣunt n tefyirt. Ttadren-d : **d asumer agejdan.** Bac ad swen : **asumer imsentel (amugil) n yiswi .** **Bac** : **d tasɣunt n yiswi.**
	0.5	**III) Afares s tira :** Aḍris ad yili d imsegzi. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a : • **Udem n ufaris** :
08	0.5 0.5 0.5 0.5	- Tettwafhem tira. - Tella tama i yal taseddart. - Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ. - Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
	0.5 0.5 0.5 0.5	• **Anaw n uḍris :** - Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas… - Tiktiwin uyirent yid usentel. - Taɣessa n uḍris tefrez. - Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5	• **Tutlayt :** - Asemres n umawal iwatan. - Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…). - Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan. - Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin. - Aqader n yilugan n tira. - Asigez n uḍris.
	0.5 0.5 0.5	• **Taseddast / tazḍawt :** - Tifyar d tummidin. - Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin. - Asemres n yisenfalen (tikkesrert).

العلامة		عناصر الإجابة Tala
مجموع	مجزأة	
06	1.5 1.5 1.5 0.5 0.5 0.5	**I/** ⵜⴰⵔⵣⴰ ⵏ ⵓⵎⵙⴰⵡ 1. ⴰⵣⴰⵏ ⴰ ⵜⵓⵙⵏⴰ ⵜⴰⵏⴰ ⵢⵓⵙ ⵜⵏⵓⵛⵣⴰⵔⴰⵏ : - ⵍⴰⵏ ⵣⵓⵛⵛⵙⵓⵏⵜ ⴰⵍ ⵛⵛⵓⵙⵏⴰⵔⵓⵏⵜ. - ⴰⵍ ⵍⵓⵛⵙⴰⵍⵓⵏⵜ. - ⴰⵍ ⵎⵙⵏⵜ ⴰⵏⴰⵛⵛⴰ ⵔⵓⵛⵛⵓ-ⵍ ⵓⵙⴰⵔⵓⵛ. - ⵜⵜⴰⵍⵍⴰⵏⵜ-ⵍ ⵏⵓⵅⵙⵓ ⴰⵛⴰⵔⵏⵓⵜ. - ⵍⴰⵏ ⴰ ⵜⵜⵓⵛⵔⵓⵣⵣⴰⵛⵓⵏⵜ. - ⵍⴰⵏ ⴰ ⵜⵜⵓⵛⵔⵓⵕⵕⴰⵙⵙⵓⵏⵜ ⵜⴰⵛⵓⵙⵙⵏⴰ ⵅⴰⵙ-ⴰⵙⵓⵏⵜ. 2. ⵣⴰⵕ, ⵜⴰⵛⵓⵣⵍⵓⵢⵜ ⵜⵓⵏⴰ ⵢⵓⵣ ⵔⴰⵙⵍ ⵏ ⵍⴰⵛⴰⵍ, ⴰⵙⵛⴰ ⵜⵙⵓⵍⵍⵓⵏ ⵜⵓⵅⵏⴰⵜ ⵓⵢⴰⵏⵓⵏ ⵔⴰⵛⵍⴰⵍⵓⵏ ⵣⵓⵍⵢⵓⵏ ⵜⴰⵣⵕⵓⵛⴰⵛ, ⵜⵜⴰⵍⵙⵓⵏ-ⵍ ⴰⵕⵕⵓⵏ ⴰⵍ ⵍ-ⴰⵅⵛⵓⵏ. ⴰⵕⵕⴰ ⴰ ⵍ-ⵜⵏⵓⵏ ⵜⴰⵏⴰ. 3. ⴰⵙⵓⵅⵣⴰ ⵏ ⵜⵓⵏⵣⴰⵏⵜ : - ⴰⵅⵅⴰⵛⵓⵏ ⵛⵙⴰⵢⴰⵍⵓⵏ. - ⵔⴰⵏ ⴰⵅⵅⴰⵛ ⴰⵛⵍⴰⵏ-ⴰⵙ. 4. ⵜⴰⵍⵍⵙⴰⵜⴰⵏ ⵏ ⵜⵏⴰⵍⵍⴰ ⵔⵓⵏⵏⴰⵏ ⵍⵓⵅ ⵓⵎⵙⴰⵙ-ⴰ : - ⵜⴰⵏⴰ ⵔⵓⵜⵜⴰⵣⵣⴰⵏⵓⵏ ⵕⵙⴰ ⵕⴰⵏ ⵏ ⵍⵓⵙⵙⴰⵏ ⵏ ⵓⵏⵓⵙⵍⵓ. - ⵜⴰⵢⵍⴰⵜ ⵏ ⵛⵛⵓⵜⵍⴰ ⵏⵓⵢ ⵏ ⵜⵓⵣⵙⵓⵜ ⴰ ⵍ-ⵔⵓⵣⵣⴰⵏⵏⴰⵏⵓⵏ ⵙⵓⵅ ⵕⵙⴰ ⵏ ⵔⴰⵍⵍⴰⵙ ⵜⴰⵣⵍⴰⵣⵕⵓⵏⵜ. - ⵜⴰⵏⴰ ⵔⵓⵙⵙⴰⵏ ⴰⵅⵓⵏⵛⴰⵛ ⵍ ⵓⵙⴰⵙⴰⵏ.
06	0.75x2 0.5 0.5	**II/** ⵜⵓⵏⴰⵔⵜ 1. ⵜⴰⵛⵛⴰⵙⵜ ⵏ ⵜⵣⵓⵏⵍⴰⵜ : ⵜⴰⵏⵢⴰ ⵜⴰⵍⵓⵣⵜ	ⴰⵙⵙⵍⴰⵢ	ⴰⵛⵔⴰⵢ ⵣⵍⴰⵔⵙ/ⵙⵓⵣⵍⴰⵔⵙ	ⴰⵍ ⵍⵓⵙⵙⵓⵣⵍⵓⵙ	ⵛⵔⵓⵣⵍⴰⵔⵙ 2. ⵜⴰⵙⵏⵓⵅⵜ ⵏ ⵜⵓⵣⵔⵔⴰⵙⵜ ⵅⵏⵛⵓⵍⵍ ⵏ ⵜⴰⵏⵢⴰ ⵍ ⵜⵍⵓⵙⴰⵅ : ⵜⵓⵙⵙⴰ-ⵜⵓⵏ ⵜⵛⴰⵙⴰ. ⵜⵓⵙⵙⴰ : ⵍ ⴰⵛⵔⴰⵅ ⵔⵓⵣⵜⵜⴰⵏ ⵢⵓⵙ ⵔⴰⵣⵣⵙⴰⵅ ⵅⵏⴰⵍ, ⵓⵍⵓⵛ ⵍⵅⵙ ⵕⵙⴰⵅ ⴰⵙⵓⵣ ⵓⵜⵅ (ⵍⵓⵜⵜⴰⵜ). ⵜ--- : ⵍ ⴰⵛⴰⵜⴰⵙ ⵓⵍⵛⴰⵍⴰⵏ / ⵍ ⴰⵙⵓⵏⵜⵓⵏ, ⴰⵛⵓⵙⵕⴰⵙ, ⴰⵛⵅⵅⴰⵍ. ⵙⵙⴰ : ⵍ ⴰⵣⵓⵅⵅⴰⵅ / ⵍ ⴰⵙⵓⵢⵙⵓ ⵓⵛⵔⵔⵅ.

	0.5	-ⵜⵉ : ⴰ ⵓⵎⵣⵜ ⴰⵍⵙⵜⵏ ⵏ ⵉⵜⵜⴰⵅ / ⴰ ⴰⵙⵉⵜⵜⴰⴰ ⵉⵙⵙⵜⴰ.
	0.5	ⵜⵜⴰⴰ : ⴰ ⵜⵙⵉⵜ ⵉⵏⵜ, ⴰⵙⵉⵃ, ⴰⴰⴰⴰ ⵓⵜⴰⴰⵉⵅ/ ⴰ ⴰⵙⵉⵜⵜⴰⴰ
		ⵜⵜⵙⵉⵅⵅⵜ (ⴰⵙⵉⵜⵜⴰⴰ ⵏ ⵉⵜⵉⵙⵅⴰⴰ)
		3. ⴰⵙⵉⵜⵜ ⵏ ⵜⵜⵙⵉⵜⴰⴰ ⴰ ⵜⵉⵙⵏⵉⵏ ⵏ ⵜⵉⵃⵜⵜⵜ
	1	ⵜⵜⴰⴰⵙⵉⵏⴰ : ⴰ ⴰⵙⵉⵜⵉⴰ ⴰⵅⵉⵏⴰⵍ
	1	ⵜⵍⴰⵅⵅⵉ ⴰⴰ ⵙⵍⵉ : ⴰ ⴰⵙⵉⵜⵉⴰ ⴰⵜⵙⵉⵏⵜⵉⵏ ⵏ ⵜⵜⵙⵍⵜ.
	0.5	ⵜⵍⴰⵅⵅⵉ : ⴰ ⵜⴰⵙⵏⵉⵏ ⵏ ⵜⵜⵙⵍⵜ
	0.5	**III)** ⴰⵃⴰⵙⵉⵙ ⵙ ⵜⵜⵙⴰ : ⴰⵉⵙⵜⵙ ⴰⴰ ⵜⵜⵏⵜ ⴰ ⵜⵜⵙⵉⵜⵜⵜ. ⴰⵅⵜⴰⵃⴰⵏ ⴰⴰ ⵜⵙⵙⵉⴰⴰ ⵏⵉⵃ ⵜⵜⵙⵉⵃⵙⴰⵍⵉⵏⴰ :
		ⵉⴰⵉⵜ ⵏ ⵉⵃⴰⵙⵜⵙ :
	0.5	- ⵜⵉⵜⵜⵍⴰⵃⵙⵜ ⵜⵜⵙⴰ.
	0.5	- ⵜⵉⵏⵏⴰ ⵜⴰⵜⴰ ⵜ ⵜⴰⵏ ⵜⴰⵙⵉⴰⴰⴰⵙⵜ.
	0.5	- ⵜⵉⵏⵏⴰ ⵜⴰⵏⵏⵉⵜ (ⵜⵏⵉⵜ) ⵅⴰⵙ ⵜⵙⵉⴰⴰⴰⵙⵜ ⴰ ⵜⴰⵜⵉⵜ.
	0.5	- ⵜⵜⵙⴰ ⵏ ⵉⵙⵅⵅⵜⵏ ⴰⵜⵉⵎⵎⵙⴰⵍ ⴰⴰⴰ ⵜⵍⴰⵜⴰ.
		ⴰⵍⴰⵍ ⵏ ⵉⵜⵙⵜⵙ :
		- ⵙⴰⵍⵉⵏⴰ ⵜⵜⵃⵉⵙⴰⴰⵜⵜⵙⵉ ⵏ ⵜⵉⵅⵜⵜ ⵏ ⵜⵜⵜⵍⴰ : ⴰⵜⵉⵙⵅⴰⵏ, ⵜⵙⵍⵜ, ⵜⵙⴰⵏⵉⵍ
		ⵜⵍⴰⵜⴰⵍ
08	0.5	(ⵜⵃⵉⵍ), ⴰⵍⵉⵙⵜⴰⵙ...
	0.5	- ⵜⵜⵅⵜⴰ ⴰⴰⴰⵍⵜ ⴰ ⵉⵙⵍⵜⵉⵏ.
	0.5	- ⵜⴰⵅⵉⵙⵙⴰ ⵏ ⵉⵜⵙⵜⵙ ⵜⵉⵃⵙⵉⵃ.
	0.5	- ⴰⵅⴰⴰⵉⴰ ⵏ ⵜⵉⵇⵙⴰⵜ ⵏ ⵍⴰⴰⴰⵍ ⵏ ⵉⵜⵙⵜⵙ.
		ⵜⵉⵜⵏⴰⵜ :
		- ⴰⵙⵉⵜⵙⵉ ⵏ ⵉⵜⴰⵍⵏ ⵜⵍⴰⵜⴰⵍ.
	0.25	- ⴰⵙⵉⵜⵙⵉ ⵏ ⵜⵜⴰⵜⵜⴰⵏⵉⵍ ⵜⵍⴰⵜⴰⵍ (ⴰⵅⵉⴰ, ⴰⴰⵉⵅ...).
	0.25	- ⴰⵙⵉⵃⵜⵜ ⵏ ⵜⵜⵜⵜⴰⵅⵉⵍ ⵅⵉⵙ ⵜⵜⵉⵅⵅⴰ ⵜⵍⴰⵜⴰⵍ.
	0.25	- ⴰⵙⵉⵜⵙⵉ ⵏ ⵜⵜⵙⵉⵜⵜⴰⴰⵉⵍ ⴰⵅⵅⵉⵍ ⵜ ⴰⴰⵜⵜⵍⵍⵜ ⴰⴰ ⵜⵏⵜⵍ.
	0.25	- ⴰⵅⴰⴰⵉⴰ ⵏ ⵜⵜⵏⵉⵅⴰⵍ ⵏ ⵜⵜⴰ.
	0.5	- ⴰⵙⵜⵅⵉⵅ ⵏ ⵉⵜⵙⵜⵙ.
	0.5	ⵜⴰⵙⵉⴰⴰⴰⵙⵜ / ⵜⴰⵅⵉⴰⵍⵜ :
		- ⵜⵜⵃⵜⴰⴰ ⴰ ⵜⵉⵜⵜⵜⴰⵜⵜ.
	0.5	- ⵜⵉⵅⵅⵍⴰ ⵅⴰⴰ ⵜⵉⵃⵜⴰⴰ ⴰⵅⵅⵉⴰ ⵜⵉⵅⵅⵍⴰ ⵅⴰⴰ ⵜⵙⵉⴰⴰⴰⵙⵜ.
	0.5	- ⴰⵙⵉⵜⵙⵉ ⵏ ⵜⵜⵙⵉⵍⵃⴰⵏⵉⵍ (ⵜⵜⵅⵅⵉⵙⵙⵉⴰⵜ).
	0.5	

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	Ussan n ṭṭrad- tiririyin s teqbaylit- عناصر الإجابة
06	1.5 1.5 1.5 1.5	**I) Tigzi n uḍris:** **1.** Aḍris-a yettmeslay-d ɣef tallit-nni n tegrawla n 1954 deg Lezzayer. **2.** Lɛesker yettnadi ɣef tesraft ideg ffren yimjuhad allalen-nsen. **3.** Ɣer taggara: **Mmutent/ uɣalent d iɣed/ rɣant daxel utemmu**... **4.** Asegzi n tenfalit: "*Gan tajlibt din*":- dukklen ɣer yiwen n umkan...
06	0.5x04 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25x8	**II) Tutlayt:** **1.** Asefti n yimyagen n tefyirt ɣer wurmir aḥerfi: « **Mi ara yessali** awal-is lqebṭan-nni**,** syen **ad yernu** tṛeğman **ad yessewzel** aseglef-is, yiwen n uɛsekri **ad as-yessiɣ** times i utemmu-nni ». **2.** Asemmi n yisumar d tesɣunt yellan gar-asen: **Mi wwḍen sdat uxxam n Feṭṭa:** Asumer imsentel n wakud. **Zzin-as lɛesker-nni seg yal tama:** Asumer agejdan. **Mi**: d tasɣunt n wakud. **3.** Tasleḍt:

Awal	**Talɣa**	**Tawuri**
Tesdukel	D amyag yeftin ɣer yezri ilaway, ɣer wudem wis kraḍ unti asuf.	/
T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.
sdukel	D afeggag.	D aseɣru umyig.
-itent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.

08		**III) Afares s tira :**
	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		1. Udem n ufaris :
		- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) gar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran anda iwata.
	0.5	
		2. Anaw n uḍris :
		- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan (izen), anermas…
	0.5	- Tikta ddant d usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
	0.5	- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
	0.5	
		3. Tutlayt :
		- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden akken i d-yewwi ad ilin.
	0.25	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
	0.5	
		4. Taseddast / tazḍawt :
		- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna gar tefyar akked tuqqna gar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert).
	0.5	

العلامة		Ussan n ṭṭrad-tiririyin s tcawit- عناصر الإجابة
مجموع	مجزأة	
06	1.5 1.5 1.5 1.5	**I) Tigzi n uḍris:** **1.** Aḍris-a yettutlay-d ɣef tallit n tegrawla n Zzayer deg useggas n 1954. **2.** Lɛesker iruzzi ɣef tesraft ideg tteffren imujahden leɛwin-nsen deg uqewwar. **3.** Ɣer tgara: **mmutent/ wellant d iɣed/ sserɣen-hent**.... **4.** Asgzi n tenfalit: "*ggin din tajlibt"*sduklen iniltan ggin-hent d tarbaɛt s wulli-nsen.
06	0.5x4 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25x8	**II) Tutlayt:** **1.** Tafyirt ɣer wurmir aḥerfi: « Di **ad yessuqqa** awal-nnes lqebṭan-innit, syin **ad yerni** uṭerjman **ad yessegzel** anabeḥ-nnes, cra n uɛsekri **ad as-yesserɣ** lɛaft i uxxam-innit ». **2.** Isumar n tefyirt-a: « **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa, zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel** ». • **Di xelden sdat uxxam n Ẓerfa:** Asumer imsentel n wakud. • **zleyn-as-id seg yiɣiren ukkel:** Asumer agejdan. • **Di:** d tasɣunt n wakud **3.** Tasleḍt:

Awal	Talɣa	Tawuri
Tesddukel	D amyag yeftin ɣer yezri ilaway ɣer wudem wis kraḍ unti asuf.	/
T	D amatar udmawan.	D amigaw / d asentel.
sddukel	D afeggag.	D aseɣru umyig.
-ihent	D amqim awsil n umyag.	D asemmad usrid.
tmeddurt	D isem unti asuf deg waddad amaruz.	D asemmad imsegzi / asemmad n umigaw.

		III) Afares s tira :
	0.5	Aḍris ad yili d ullis. Aktazal ad ibedd ɣef yisefranen-a :
		• **Udem n ufaris** :
	0.5	- Tettwafhem tira.
	0.5	- Tella tama i yal taseddart.
	0.5	- Tella talunt (ilem) jar tseddart d tayeḍ.
	0.5	- Tira n usekkil ameqqran mani iwata.
		• **Anaw n uḍris :**
08	0.5	- Banen-d yiferdisen n tegnit n tmenna : amesgal, iswi, isalen iwatan
	0.5	(izen), anermas…
	0.5	- Tiktiwin uyirent yid usentel.
	0.5	- Taɣessa n uḍris tefrez.
		- Aqader n tecraḍ n wanaw n uḍris.
		• **Tutlayt :**
	0.25	- Asemres n umawal iwatan.
	0.25	- Asemres n yinammalen iwatan (akud, adeg…).
	0.25	- Asefti n yimyagen ɣer tmeẓra iwatan.
	0.25	- Asemres n yisemmaden ammin i yuma ad ilin.
	0.5	- Aqader n yilugan n tira.
	0.5	- Asigez n uḍris.
		• **Taseddast / tazḍawt :**
	0.5	- Tifyar d tummidin.
	0.5	- Tuqqna jar tefyar akked tuqqna jar tseddarin.
	0.5	- Asemres n yisenfalen (tikkesrert)

عناصر الإجابة Ussan n ṭṭrad	العلامة مجزأة	العلامة مجموع
I. ثيڤزي ن ووضريس :		
1. أضريس يأتوثلايد غأف ثاليث ن ثأڤراولا ن دزايأر ذأڤ وسأڤاس 1954.	1.5	
2. لعأسكأر ئروزَي غأف ثأسرافث ئذأڤ تأفرأن ئموجاهذأن لأعوين نسأن ذأڤ وڤأوَار.	1.5	06
3. غأر ثڤارا : موثأنت/ ولانت ذيغد/ . . .	1.5	
4. أسأڤزي ن ثأنفاليث : "ڤين ذين ثاجليبث" سذوكلأن ئنيلتان ڤينيهأن ذ تارباعث س وولي نسأن.	1.5	
II. ثوثلايث :		
1. ثافييرث غأر وورمير أحأرفي :		
"ذي **أذ يأسوڤا** أوال نأس لقأبطان ئنيت، سيين **أذ يأرني** وطأرجمان **أذ يأسَأڤزأل** أناباح نأس، شرا ن وعأسكري **أذ أسيأسأرغ** لعافث ئ وخَام".	0.5x4	06
2. ئسومار ن ثأفييرث :**" ذي خألضأن زاث ن ووخام ن زأرفا، زليناسد سأڤ ييغيرأن وكأل".**		
ذي خألضأن زاث ن ووخام ن زأرفا : **أسومار ئمسأنتأل ن واكوذ.**	0.5	
زليناسد سأڤ ييغيرأن وكأل : **أسومأر اڤأجذان.**	0.5	
ذي : **ثاسغونت ن واكود**	0.5	
3. ثاسلأط :		
- **ثأسدوكأل :** ذامياڤ يأفثي غأر ييزري ئذ ن وُمقيم ئلألي ن ووذأم ويس كراض وُنتي أسوف.		
- **ث :** أماثار وُذماوأن ثاووري نأس ذاميڤاو.		
- **سدوكأل :** أفأڤاڤ ثاووري نأس ذاسأغرو اومييڤ.	2.5	
- **ئهأنت :** أمقيم اوصيل ن وومياڤ ثاووري نأس ذاسأغرو.		
- **ثمادَورث :** ذئسأم وُنتي أسوف ذأڤ وادَاذ أماروز ذاسأماذ ئمسأڤزي.		

I. أفارآس س ثيرا : أضريس أذ ييلي ذوليس. أكثازال أذ ئبآد غآف ييسآفرانآن أيا **وُوذآم ن وفاريس :** - ثآتّوافهام ثيرا. - ثآلاّ ثاما ئ يال ثاسآدّارث. - ثآلاّ ثالونث (ئلاّم) جار ثسآدّارث ذ تّايآض. - ثيرا ن وسآكّيل أمآقران ماني ئيواثا. **أناو ن وضريس :** بانآند ييفآرذيسآن ن ثآقنيث ن ثمآنّا : أمآسڤال. ئسوي، ئسالآن ئيواثان (ئزآن)، أنآرماس... - ثيكثيوين وُييرآنت ييذ وُسآنتآل. - ثاغآسّا ن وضريس ثآفرآز - أقادآر ن ثآشراض ن واناو ن وضريس. **ثوثلايث :** - أسآمرآس ن وماوال ئيواثان - أسآمرآس ن ييناّمّالآن ئيواثان (أكوذ، أذآڤ...) - أسآڤثي ن ييمياڤآن غآر ثمآزرا ئيواثان - أسآمرآس ن ييسآمّاذآن أمّين ئ يوما أذ ئلين. - أقادآر ن ييلوڤان ن ثيرا. - أسيڤآز ن وضريس. **ثاسآدّاست / ثازداوث :** - ثيفيارتّومّيضين. - ثوقنا جار ثآفيار أكآذ ثوقنا جار ثسآدّارين. - أسآمرآس ن ييسآنفالآن	0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5 0.25 0.25 0.25 0.25 0.5 0.5 0.5 0.5 0.5	08

العلامة مجموع	العلامة مجزأة	عناصر الإجابة Ussan n ṭṭrad
06	1.5 1.5 1.5 1.5	**I) ⵜⴰⵡⵉⵔⵉ ⵏ ⵓⵎⵓⵙⵙ:** 1. ⴰⵎⵓⵙⵙ-ⴰ ⵖⵓⵜⵜⵍⵓⵙⵏⴰⵖ-ⴷ ⵢⵓⵣ ⵜⴰⵏⵉⵜ-ⵏⵉ ⵏ ⵜⵓⵡⴰⵍⵏⴰ ⵏ 1954 ⴷⵓⵡ ⵏⵓⵣⵣⴰⵖⵓⴰ. 2. ⵏⵃⵓⴱⵕⵓⴰ ⵖⵓⵜⵜⵏⴰⴷⵉⵜ ⵢⵓⵣ ⵜⵓⴱⴰⵣⵜ ⵉⴷⵓⵡ ⵣⵣⵍⵡⵓⴱⴰⴷ ⴰⵏⵏⴰⵏⵓⵏ-ⵏⴱⵓⵏ. 3. ⵢⵓⴰ ⵜⴰⵡⵡⴰⴰ: ⵍⵍⵓⵜⵓⵏⵜ/ ⵓⵢⴰⵏⵓⵏⵜ ⴷ ⵉⵢⵓⴷ/ ⴰⵢⴰⵏⵜ ⴷⴰⵡⵓⵏ ⵓⵜⵓⵍⵍⵓ... 4. ⴰⴱⵓⵡⵣⵉ ⵏ ⵜⵓⵏⵣⴰⵏⵉⵜ: "*ⵅⴰⵏ ⵜⴰⵏⵉⵏⵉⴱⵜ ⴷⵉⵏ*":- ⴷⵓⵕⵕⵏⵓⵏ ⵢⵓⴰ ⵖⵉⵍⵓⵏ ⵏ ⵓⵍⵕⴰⵏ...
06	0.5x4 0.5 0.5 0.5	**II) ⵜⵓⵜⵏⴰⵖⵜ:** 1. ⴰⴱⵓⵣⵜⵉ ⵏ ⵖⵉⵍⵖⴰⵡⵓⵏ ⵏ ⵜⵓⵣⵖⵉⴰⵜ ⵢⵓⴰ ⵍⵓⴰⵍⵉⵜ ⵏⴰⵖⵓⵣⵜⵉ: « ⵍⵉ ⴰⴰ ⵖⵓⴱⴰⵏⵉ ⴰⵍⴰⵏ-ⵉⴱ ⵏⵎⵓⴱⵍⴰⵏ-ⵏⵉ, ⴱⵖⵓⵏ ⴰⴷ ⵖⵓⵏⵓ ⵜⴰⵓⵡⵍⴰⵏ ⴰⴷ ⵖⵓⴱⴱⵓⵍⵣⵓⵏ ⴰⴱⵓⵡⵏⵓⵣ-ⵉⴱ, ⵖⵉⵍⵓⵏ ⵏ ⵓⵃⴱⵓⵕⴰⵉⵍ ⴰⴷ ⴰⴱ-ⵖⵓⴱⴱⴰⵢ ⵜⵉⵍⵓⴱ ⵉ ⵓⵜⵓⵍⵍⵓ-ⵏⵉ ». 2. ⴰⴱⵓⵍⵍⵉ ⵏ ⵖⵉⴱⵓⵍⴰⴰ ⴷ ⵜⵓⴱⵢⵓⵏⵜ ⵖⵓⵏⵏⴰⵏ ⵅⴰⴰ-ⴰⴱⵓⵏ: ⵍⵉ ⵍⵍⵍⵓⵏ ⴱⴷⴰⵜ ⵏ ⵓⵅⵅⴰⵍ ⵏ ⵃⵓⵍⵍⴰ: ⴰⴱⵓⵍⵓⴰ ⵉⵍⴱⵓⵏⵜⵓⵏ ⵏ ⵍⴰⵕⵓⴷ. ⵣⵣⵉⵏ-ⴰⴱ ⵏⵃⵓⴱⵕⵓⴰ-ⵏⵉ ⴱⵓⵅ ⵖⴰⵏ ⵜⴰⵍⴰ: ⴰⴱⵓⵍⵓⴰ ⴰⵅⵓⵏⴷⴰⵏ. ⵍⵉ: ⴷ ⵜⴰⴱⵢⵓⵏⵜ ⵏ ⵍⴰⵕⵓⴷ.
	0.5 0.25x8	3. **ⵜⴰⴱⵏⵓⵍⵜ:**

ⴰⵍⴰⵏ	ⵜⴰⵏⵢⴰ	ⵜⴰⵍⵓⴰⵉ
ⵜⵓⴱⴷⵕⵓⵏ	ⴷ ⴰⵍⵖⴰⵅ ⵖⵓⵣⵜⵉⵍ ⵢⵓⴰ ⵖⵓⵣⴰⵉⵍ ⵉⵏⴰⵍⴰⵖ, ⵢⵓⴰ ⵍⵓⴷⵍⵓⵍ ⵍⵉⴱ ⵕⴰⴰⵍ ⵓⴱⵓⵣ.	/
ⵜ	ⴷ ⴰⵍⴰⵜⴰⴰ ⵓⴷⵍⴰⵍⴰⵏ.	ⴷ ⴰⵍⵉⵅⴰⵍ / ⴷ ⴰⴱⵓⵏⵜⵓⵏ.
ⴱⴷⵕⵓⵏ	ⴷ ⴰⵣⵓⵅⵅⴰⵅ.	ⴷ ⴰⴱⵓⵢⴰⵓ ⵓⵍⵖⵉⵅ.
-ⵉⵜⵓⵏⵜ	ⴷ ⴰⵍⵕⵉⵍ ⵓⴷⵍⴰⵏⴰⵏ ⴰⵍⴱⵉⵏ ⵏ ⵓⵍⵖⴰⵅ.	ⴷ ⴰⴱⵓⵍⵍⴰⴷ ⵓⴱⴰⵉⵏ.
ⵜⵍⵓⴷⴷⵓⵜ	ⴷ ⵉⴱⵓⵍ ⵓⵏⵜ ⴰⴱⵓⵣ ⴷⴰⵅ ⵍⴰⴷⴷⴰⴷ ⴰⵍⴰⴰⵣ	ⴷ ⴰⴱⵓⵍⵍⴰⴷ ⵉⵍⴱⵓⵅⵅⵉ / ⴰⴱⵓⵍⵍⴰⴷ ⵏ ⵓⵍⵉⵅⴰⵍ.

		III) ⵓⵣⵓⵓⵙⵙ ⵙ ⵜⴷⵓ :
	0.5	ⵓⴹⵓⴷⵙ ⵓⵏ ⵕⴷⵏⴷ ⵏ ⵙⵏⵏⴷⵙ. ⵓⵅⵜⵓⵣⵓⵏ ⵓⵏ ⴷⵙⵙⵏⵏ ⵢⵙⵣ ⵕⴷⵙⵙⵣⵓⵏⵙⵏ-ⵓ :
		1. ⵙⵏⵙⵛ ⵏ ⵙⵣⵓⵓⴷⵙ :
	0.5	- ⵜⵙⵜⵜⵍⵓⵣⵙⵛ ⵜⴷⵓ.
	0.5	- ⵜⵙⵏⵏⵓ ⵜⵓⵛⵓ ⴷ ⵕⵓⵏ ⵜⵓⵙⵙⵏⵏⵓⵓⵜ.
	0.5	- ⵜⵙⵏⵏⵓ ⵜⵓⵏⵙⵜ (ⴷⵏⵙⵛ) ⵅⵓⵓ ⵜⵙⵙⵏⵏⵓⵓⵜ ⵏ ⵜⵓⵕⵙⵉ.
	0.5	- ⵜⴷⵓⵓ ⵏ ⵙⵙⵙⵅⵅⴷⵏ ⵓⵛⵙⵇⵇⵓⵏ ⵓⵏⵏⵓ ⴷⵍⵍⵓⵜⵓ.
		2. ⵓⵏⵓⵍ ⵏ ⵙⴹⵓⴷⵙ :
	0.5	- ⵙⵏⵙⵏ-ⵏ ⵕⴷⵣⵙⵓⵏⴷⵙⵙⵏ ⵏ ⵜⵙⵅⵏⴷⵜ ⵏ ⵜⵛⵙⵏⵓ : ⵓⵛⵙⵙⵅⵓⵏ, ⴷⵙⵍⵍⴷ, ⴷⵙⵓⵏⵙⵏ ⴷⵍⵍⵓⵜⵓⵏ
	0.5	(ⴷⵣⵙⵏ), ⵓⵏⵙⵓⵛⵓⵙ...
08	**0.5**	- ⵜⴷⵅⵜⵓ ⵏⵏⵓⵏⵜ ⵏ ⵙⵙⵏⵏⵜⵙⵏ.
	0.5	- ⵜⵓ ⵢⵙⵙⵙⵓ ⵏ ⵙⴹⵓⴷⵙ ⵜⵙⵣⵓⵙⵣ.
		- ⵓⴹⵓⵏⵙⵓ ⵏ ⵜⵙⵇⵓⵓⴹ ⵏ ⵍⵓⵏⵓⵍ ⵏ ⵙⴹⵓⴷⵙ.
		3. ⵜⵙⵜⵏⵓⵕⵜ :
	0.25	- ⵓⵙⵙⵛⵓⵙⵙ ⵏ ⵙⵛⵓⵍⵓⵏ ⴷⵍⵍⵓⵜⵓⵏ.
	0.25	- ⵓⵙⵙⵛⵓⵙⵙ ⵏ ⵕⴷⵏⵓⵛⵛⵓⵏⵙⵏ ⴷⵍⵍⵓⵜⵓⵏ (ⵓⵅⵙⵏ, ⵓⵏⵙⵅ...).
	0.25	- ⵓⵙⵙⵣⵜⴷ ⵏ ⵕⴷⵛⵕⵓⵅⵙⵏ ⵢⵙⵓ ⵜⵛⵙⵣⵓⵓ ⴷⵍⵍⵓⵜⵓⵏ.
	0.25	- ⵓⵙⵙⵛⵓⵙⵙ ⵏ ⵕⴷⵙⵙⵛⵛⵓⵏⵙⵏ ⵓⵅⵅⵏ ⴷ ⵏ-ⵕⵙⵍⵍⴷ ⵓⵏ ⴷⵏⴷⵏ.
	0.5	- ⵓⴹⵓⵏⵙⵓ ⵏ ⵕⴷⵏⵙⵅⵓⵏ ⵏ ⵜⴷⵓⵓ.
	0.5	- ⵓⵙⴷⵅⵙⵣ ⵏ ⵙⴹⵓⴷⵙ.
		4. ⵜⵓⵙⵙⵏⵏⵓⵙⵜ / ⵜⵓⵣⴹⵓⵍⵜ :
	0.5	- ⵜⴷⵣⵕⵓⵓ ⵏ ⵜⵙⵛⵛⴷⵏⴷⵏ.
	0.5	- ⵜⵙⴹⴹⵏⵓ ⵅⵓⵓ ⵜⵙⵣⵕⵓⵓ ⵓⵅⵅⵙⵏ ⵜⵙⴹⴹⵏⵓ ⵅⵓⵓ ⵜⵙⵙⵏⵏⵓⵓⴷⵏ.
	0.5	- ⵓⵙⵙⵛⵓⵙⵙ ⵏ ⵕⴷⵙⵙⵏⵣⵓⵏⵙⵏ (ⵜⴷⵅⵅⵙⵙⵙⵓⵓⵜ)