

CHAPITRE III/ EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

1. CONCEPT ET OBJECTIFS

L'Éducation au développement durable permet à chacun d'acquérir les connaissances, les compétences, les attitudes et les valeurs nécessaires pour bâtir un avenir durable. www.facebook.com/DomaineSNV

L'objectif est de développer la conscience planétaire chez tout un chacun, afin que demain, il puisse avoir conscience de l'implication de l'Homme sur l'environnement mais surtout afin de leur donner la volonté et la capacité d'agir pour protéger son environnement.

L'éducation au développement durable s'appuie sur trois piliers : la société, l'environnement et l'économie ;

➤ La société

Page facebook ; Domaine SNV : Biologie, Agronomie, Science Alimentaire, Ecologie

Ce premier pilier doit permettre la compréhension des institutions sociales et leurs rôles concernant l'évolution et le développement. Il doit également encourager la justice sociale, l'accès à la santé et l'égalité au travers de systèmes démocratiques et participatifs.

➤ **L'environnement**

Ce deuxième pilier a pour objectif de sensibiliser les élèves à la fragilité de l'environnement et aux effets de l'Homme sur celui-ci. A travers cela, leur faire prendre conscience du changement climatique et des enjeux de la protection de l'environnement et de la biodiversité.

➤ **L'économie**

Ce troisième pilier doit offrir aux élèves les possibilités et les limites en matière de croissance économique par rapport aux impacts sur la société et l'environnement. Les élèves seront ainsi sensibilisés à la consommation responsable et durable et au développement rural.

L'Éducation au développement durable consiste à intégrer dans l'enseignement et l'apprentissage les thèmes clés du développement durable, comme le changement climatique, la prévention des catastrophes, la biodiversité, la réduction de la pauvreté ou la consommation durable. Elle implique l'adoption de méthodes pédagogiques participatives visant à motiver et autonomiser les apprenants, pour qu'ils modifient leurs comportements et deviennent les acteurs du développement durable. C'est pourquoi l'Éducation au développement durable favorise l'acquisition de compétences permettant aux apprenants de développer leur esprit critique, d'imaginer des scénarios prospectifs et de prendre des décisions communes.

L'Éducation au développement durable implique un changement en profondeur de l'enseignement tel qu'il est généralement pratiqué aujourd'hui.

L'**UNESCO** est l'institution chef de file de la Décennie des Nations Unies pour l'éducation au service du développement durable.

2. EDUCATION AU DEVELOPPEMENT DURABLE (EDD)

2.1 Dans l'enseignement

Ainsi dans le cadre pédagogique, Il faut donner aux élèves des moyens de réflexion pour comprendre les causes de la dégradation de l'environnement mais surtout leurs donner les moyens de trouver des solutions à cela.

L'EDD doit être présentée non seulement comme un droit de l'homme, mais également comme une condition *sine qua non* du développement durable et comme un outil indispensable à une bonne gouvernance, à des décisions éclairées et à la promotion de la démocratie. L'éducation au développement durable (EDD) conduit à une prise de conscience plus grande et une autonomie accrue permettant l'exploration de nouveaux horizons et concepts et l'élaboration de méthodes nouvelles.

Ainsi, l'éducation au développement durable **doit être intégrée dans tous les niveaux d'enseignements**. Elle devra être **intégrée aux programmes des différentes classes** (du primaire à l'enseignement supérieur).

En Algérie, cette notion a été intégrée à différents niveaux d'enseignements et surtout le supérieur que ce soit dans les programmes ou les parcours de formation (licences, masters, doctorats). Recemment, l'accent a été mis sur les techniques de l'information et communication (TICE).

En France par exemple, l'accent est mis en géographie sur les trois aspects du développement durable (social, économie et environnement). Les programmes des classes de cinquième et de seconde y sont pleinement consacrés. Le ministère de l'Education nationale français a également développé des méthodes d'éducation utilisant les techniques de l'information et de la communication pour l'éducation (TICE). En France aussi, il a été créé pour la session 2013 une filière préparant au Baccalauréat sciences et technologies de l'industrie et du développement durable ou cette dernière notion y est intégrée totalement aux programmes.

2.2 EDD et entreprises et administrations

Depuis l'apparition de la notion de développement durable, les entreprises ont en général **adopté dans leur stratégie des chartes de développement durable**. La communication en interne sur ce sujet a cependant souvent laissé sceptiques les employés, en raison de distorsions avec les pratiques sociales observées sur le terrain.

Afin d'inculquer cette notion importante de l'environnement et du DD, des **cycles de formations constants sont proposés au niveau des entreprises** (en interne/externe/ échanges d'informations et expériences entre entreprises).

L'application de stratégie des chartes de développement durable au niveau des entreprises apparaît par exemple dans les choix opérés pour la restauration collective (exemple : qualité des produits agricoles utilisés (bio)) ; les approvisionnements énergétiques, les matériaux de construction ou les revêtements utilisés pour les bâtiments,

ses gammes de produits de chauffage et de climatisation pouvant provoquer des émissions de gaz à effet de serre et des nuisances, sanitaires et environnementales...

2.3 EDD et société civile

Dans la société civile, ce sont [les associations \(ONG\)](#) qui doivent contribuer le plus à la sensibilisation du grand public. Les grandes ONG ([WWF](#), [Les Amis de la Terre](#), [Action contre la faim ...](#)) ont mis en œuvre des démarches de responsabilité sociétale et organisent régulièrement des campagnes de sensibilisation sur des aspects particuliers du développement durable. [Les sites internet de ces associations sont par ailleurs des outils de mobilisation remarquables.](#)

Enfin, les [Nations unies](#) organisent chaque année des [Journées mondiales de sensibilisation](#) et se consacrent chaque année à un thème lié à la [protection de l'environnement](#). **En 2010**, elles mettaient l'accent sur la **biodiversité**. En **2011**, on célèbre **l'année internationale des forêts**.